

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

E.A.P. DE OBSTETRICIA

**Percepciones de la función orientadora en educación
sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno en la I.
E. Isabel Chimpu Ocllo, 2012**

TESIS

para optar el Título Profesional de Licenciado en Obstetricia

AUTORES

Gianinna Julca Meneses

Yasmine Karina Sotomayor Torres

ASESORES

Elva Quiñones Colchado

Oscar Munares García

Lima – Perú

2013

AGRADECIMIENTO

*A Dios y a nuestros padres por el apoyo constante,
a nuestra asesora y coasesor, por la paciencia y el tiempo valioso
que han dedicado en la guía de este trabajo.*

DEDICATORIA

*A todos aquellos que con ciencia, paciencia, amor y arte
ejercen esta bella profesión;
a nuestros maestros que fueron fuente de inspiración;
a nuestros padres; hermanos y amigos;
y todos aquellos que nos permitieron llegar hasta aquí.*

Índice

Capítulo I: RESUMEN	5
Capítulo II: INTRODUCCIÓN	6
Capítulo III: HIPÓTESIS	22
Capítulo IV: OBJETIVOS	23
Capítulo V: MATERIALES Y MÉTODOS	24
Tipo de Estudio	
Área de estudio	
Población de estudio y muestra	
Variables de la investigación	
Técnicas e instrumentos	
Plan de procedimientos	
Plan de análisis de datos	
Consideraciones éticas	
Consentimiento informado	
Capítulo VI: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	31
Capítulo VII: DISCUSIÓN	68
Capítulo VIII: CONCLUSIONES	72
Capítulo IX: RECOMENDACIONES	74
Bibliografía	
Anexos	

CAPÍTULO I: RESUMEN

“PERCEPCIONES DE LA FUNCIÓN ORIENTADORA EN EDUCACIÓN SEXUAL DESDE LA PERSPECTIVA DEL TUTOR Y EL ALUMNO EN LA I. E. ISABEL CHIMPU OCLLO – 2012”

OBJETIVO. Valorar las percepciones de la función orientadora en educación sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno.

MATERIAL Y MÉTODOS. Estudio de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico; tiene como técnica empleada la entrevista a profundidad y como instrumento de recolección de datos la guía de entrevista. Para determinar las muestras se tomaron en cuenta los criterios de selección, siguiendo el criterio de “saturación”, con lo cual, finalmente se trabajó con dos muestras de estudio (7 tutores y 10 alumnos). Los datos recogidos fueron organizados y analizados mediante el modelo de la Teoría fundamentada.

RESULTADOS. Los cuatro temas se refieren a las **percepciones de la función orientadora en: educación sexual** (*recursos disponibles, necesidades, fortalezas y debilidades*), **temas trascendentales de la educación sexual** (*plan de vida, autoestima, enamoramiento, inicio de relaciones sexuales, embarazo adolescente e infecciones de transmisión sexual*), **temas controversiales de la educación sexual** (*aborto, uso de métodos anticonceptivos y homosexualidad*) y **otros agentes involucrados** (*otros agentes dentro del colegio, familia-padres y personal de salud*). Las percepciones de tutores y alumnos respecto a la función orientadora de este último en temas de educación sexual son discrepantes, hallándose como debilidades fundamentales la falta de capacitación de los tutores.

CONCLUSIONES: Los tutores perciben su función orientadora en educación sexual como una responsabilidad importante hacia los alumnos, que depende del compromiso y la actitud de cada tutor. Debilitada por el limitado tiempo y por la carencia de información y capacitación en temas de educación sexual. Los alumnos perciben como inadecuada e insuficiente la función orientadora.

PALABRAS CLAVE: Función orientadora/ Educación sexual/ Alumnos/ Tutores.

CAPÍTULO II: INTRODUCCIÓN

A nivel mundial las y los adolescentes representan el 20% de la población total, encontrándose el 85% en países en vía de desarrollo como el nuestro. En nuestro país, según ENDES (Encuesta Demográfica y de Salud Nacional) 2011, este grupo etáreo representa casi el 20% de la población total peruana; es el grupo etáreo con mayor cantidad de personas y la tendencia a través de los años ha sido y probablemente siga siendo esa.

La conducta reproductiva de los adolescentes es un tema de reconocida importancia y preocupación, no sólo por los embarazos no deseados, los abortos y las infecciones de transmisión sexual (ITS) que atraviesan los adolescentes, sino también por su relación con las consecuencias de salud, sociales y económicas. En cuanto a las consecuencias en la salud, por ejemplo el embarazo adolescente expone a mayor riesgo de morbi-mortalidad materno perinatal, muchas adolescentes, viéndose en la situación se realizan abortos clandestinos (en inadecuadas condiciones de salubridad) colocando su propia vida en riesgo. El inicio temprano de las relaciones sexuales aumentaría la posibilidad de sufrir de alguna Infección de transmisión sexual a lo largo de su vida (pues es más probable que esta adolescente tenga mayor número de parejas sexuales). En cuanto a las consecuencias sociales y económicas, estas situaciones desfavorables conllevan al adolescente a no desarrollarse en estos aspectos. Según ENDES 2000, el embarazo no planificado es la segunda causa de deserción escolar entre los adolescentes peruanos, lo que fomentaría una inadecuada calidad de vida y la continuidad de la pobreza.

En el transcurso de los años, vamos observando que esta población está presentando cada vez más riesgos en la esfera sexual y reproductiva. Según ENDES continua 2009, la edad promedio de inicio sexual es de 15 años para las mujeres y de 14 años para los varones. Además aumentan los casos de embarazo adolescente, en el año 2000 el promedio de embarazos era de 13% ahora ha aumentado a un 13,7%.

En un estudio más detallado realizado por el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI), con apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) basándose en la ENDES 2000, encontraron que del total de

adolescentes encuestadas a nivel nacional, un 22,2% reportó inicio de relaciones sexuales, de las cuales un 5% de todas las adolescentes se inició entre los 11 y 14 años, 15 % entre los 15 y 17 años y 2% entre los 18 y 19 años. Sólo 39% de adolescentes conoce que el condón es una de las principales armas para prevenir las ITS- VIH, evidenciándose enormes brechas educativas. En la última relación sexual (antes de la encuesta), sólo un 8% de adolescentes uso condón.

Estas situaciones estarían influenciada por varios factores como una baja autoestima, influencia de los pares, presencia de problemas y/o violencia entre los integrantes de la familia, consumo de alcohol y drogas, inadecuada orientación en sexualidad (por parte de los padres y profesores) influencia negativa de los medios de comunicación(internet, televisión, radio).

Uno de los factores que disminuye estas situaciones de riesgo y por lo tanto fortalece la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, es la educación sexual; pues cuando una persona tiene mayor información, mayor educación, es capaz de tomar decisiones acertadas en bien de su integridad y desarrollo saludable.

La Organización Mundial de la Salud define como adolescencia al grupo humano que se encuentra entre 10 y 19 años. Considerando “adolescentes tempranos” entre los 10 y 14 años, mientras que entre los 15 y 29 se denominan “adolescentes tardíos”. Su conceptualización se vincula con los procesos de construcción social y cultural. La adolescencia” ha de interpretarse como un fenómeno social, cultural e históricamente determinado, siendo el/la adolescente producto y agente en todo proceso recurrente cognoscible de constitución e interpretación de las realidades negociadas con otros.⁽¹⁾

La población joven comprende el 30% de la población en América Latina y el Caribe; la sexualidad precoz, los matrimonios tardíos y el mayor énfasis que se le ha dado a la educación han contribuido a la aceptación de la adolescencia como una fase distintiva de la vida. Se considera un sector de población relativamente “saludable” y, por ello, a menudo se pasan por alto sus necesidades en salud. Muchos de los comportamientos que se establecen durante la adolescencia pueden tener efectos persistentes en la edad adulta. Para mejorar la salud sexual y reproductiva de los adolescentes es necesario abordar aspectos tales como la maternidad temprana, las

infecciones de transmisión sexual (ITS), el comportamiento relacionado con la búsqueda de atención en salud, la violencia y los comportamientos de riesgo.⁽²⁾

En este sentido, la *educación sexual* permitirá a todo individuo que la reciba, mejorar y mantener su salud sexual y reproductiva, lo cual tendrá gran impacto positivo en su desenvolvimiento personal, familiar, social, económico, cultural y todos los aspectos que interaccionan con la persona.

Las personas somos seres sexuados, pues esto está determinando genética, biológica, psicológica y socialmente. Hablar de sexualidad en los individuos es hablar de un tema trascendental para la vida, lo que nos permite interrelacionarnos con otras personas, lo cual nos hace seres sociables e integrales. El desarrollo de la persona incluye el aspecto social, físico, psicológico, emocional, intelectual, moral y *sexual*, y requiere de un acompañamiento y guía, así como de un entorno que promueva el crecimiento, la maduración, la asunción de libertades y responsabilidades, la toma de decisiones informadas y responsables, para el ejercicio de una sexualidad saludable, segura y plena. El término “educación sexual” se utiliza para describir la educación (proceso de informar, instruir y transmitir valores) a cerca del sexo en las diferentes etapas del desarrollo, pero no sólo hablar del sexo sino de la sexualidad en su conjunto, con la finalidad de que los individuos que la reciben logren alcanzar una satisfactoria sexualidad en un escenario de libertad y responsabilidad; lo cual permitirá que tengan salud sexual y reproductiva. Esta educación debe impartir conocimientos, pero también cambiar actitudes y conocimientos, educar en la afectividad y el amor; pues las normas y los valores se aprenden.⁽³⁾

Generalmente se ha entendido a la educación sexual como una educación para la reproducción y se han dejado de lado aspectos fundamentales que son la base de las relaciones afectivas y sexuales. Así podemos apreciar que a través de los años la educación impartida ha adoptado diferentes concepciones. Particularmente en nuestro país ha atravesado por un proceso a través de los años, desde la etapa de desatención absoluta (pues se dejó la temática al espacio familiar y al entorno social) hasta ir incluyéndola dentro del currículo escolar, luego estuvo vinculada básicamente al control de la pandemia VIH/Sida, Como vemos se le ha dado a la educación sexual un abordaje netamente de relaciones coitales y al ámbito reproductivo. Actualmente la educación sexual va tomando más temas de importancia, y no netamente en alteraciones en la esfera sexual, va tratando temas como la autoestima, el enamoramiento y los valores.⁽⁴⁾

Impartir una educación sexual es enseñar una serie de conocimientos teóricos, prácticos sobre sexualidad desde un punto meramente descriptivo. También debe facilitarles a los adolescentes una adecuada interacción para las relaciones interpersonales (comunicación interpersonal, habilidades de socialización). ⁽⁵⁾ Debe buscar también enseñar al individuo a vivir sanamente su sexualidad y goce del placer con el ejercicio de sus Derechos en el tema de la sexualidad.

La educación sexual es efectiva si no nos limitamos al terreno preventivo y además de transmitir unos conocimientos con los que se aprenda a evitar embarazos no deseados, ITS-VIH, etc., sea capaz de legitimar el sexo como un factor en la personalidad y consiga establecer la difícil diagonal entre “lo que es” y “lo que debe ser” ayudando a obtener un espíritu crítico, que a la vez no cree inadaptados a la sociedad en que se va desarrollando la vida del niño.⁽⁶⁾

En este sentido, el objetivo de la educación sexual es favorecer la aceptación positiva de la propia identidad sexual, desligada de elementos discriminatorios de género y las vivencias de unas relaciones interpersonales equilibradas y satisfactorias.⁽⁷⁾

Además, la información técnica, por sí sola no es suficiente, y mucho menos, zanja la cuestión. *Son los esfuerzos pedagógicos los que consiguen que la información adquiera importancia.*⁽⁸⁾

La cuestión sería llevar a cabo programas de intervención en educación sexual paralelos a los avances sociales, es imprescindible que los programas de intervención escolares deban de tener un soporte triangular, que hace alusión a una educación que parte primero del padre y la madre, los docentes en los centros educativos y de los profesionales de salud.⁽⁷⁾

Complementariamente la educación sexual, debe ser liberadora de mitos, tabúes, represiones, deformaciones, manipulaciones, distorsiones, debe impulsar un cambio en las relaciones sociales y sexuales para lograr equiparar los derechos. Debe liberar, distribuir y comunicar a fin de conseguir la autonomía personal frente a las disposiciones sociales que la dominan.

Por ello, la educación sexual irá acompañada de la comunicación entre el grupo emisor y el grupo receptor para lograr una educación de libertad y de responsabilidad. Y esta

comunicación supone un vocabulario adecuado y real, una educación enfocada en la dignidad humana, libertad, adquisición de hábitos de conducta sobre la base del respeto, reproducción y la paternidad responsable, descubriendo su belleza, eliminación de los sentimientos de culpa basada en el respeto y la eliminación de prejuicios.⁽⁵⁾

Una educación relacional y sentimental, implicada en muy diversos grados y dependiendo de la edad, el grupo social y el género-la sexualidad, es decir, el ser en su totalidad, con sus pensamientos, sus deseos, emociones, experiencias corporales, imaginario, expectativas y proyecto de vida. Esta educación debe estar contemplada en un tiempo largo, pues no es un conjunto de informaciones o contenidos, apéndice de una materia como las ciencias naturales, ya que implica el conocimiento propio y el del “otro”.⁽⁹⁾

Respecto a cuándo debería iniciarse dicha educación es un tema que ha traído controversia pues entran a tallar temas sociales, religiosos, políticos. Hay quienes resaltan que la educación sexual comienza en el útero materno con el intercambio de estímulos que recibe el feto desde una madre y una sociedad, aquello ama o rechaza a este nuevo ser; al nacer, lo que halla, ve, oye, palpa y cómo lo sostienen comienzan a fundar los gustos y su futuro.⁽¹⁰⁾

Es básico empezar la educación sexual desde los niños y de ahí ir desarrollándola continua y progresivamente de acuerdo al grupo etéreo. Existen 3 estadios para la educación sexual. El primer estadio es en la niñez donde prima la idea de hablarles siempre con la verdad, sobre todo contestando con la verdad las interrogantes que a esta edad es frecuente que existan. El siguiente estadio en los pre púberes y púberes (11- 14 años), la enseñanza centrada en la reproducción animal vegetal, “en este estadio es importante la participación de *profesionales de salud junto al profesor*”. En la tercera etapa (14 – 17 años) es donde se debe brindar la información completa.⁽⁵⁾ . Hasta ahora los 7 años era la edad mínima considerada para entender el tema de prevención en salud, y a los 11 años el pensamiento operacional formal permite la comprensión de lo que a cada uno le hace bien o mal. Hoy debemos diseñar programas desde el pre escolar.⁽¹¹⁾

La educación sexual debe ser cubierta en primer lugar por la familia (padre y madre específicamente), simultáneamente los docentes en los centros educativos deben continuar y complementar dicha tarea que debe estar dirigida a una educación para mejorar y mantener la salud sexual y reproductiva de los adolescentes; juntamente los profesionales de salud especializados en el tema deberían participar activa y permanentemente en esta tarea, es más, deberían ser los entes supervisores y de consulta en temas de educación sexual para la salud sexual y reproductiva de la población, en este caso de los adolescentes.

En nuestra sociedad aún existe mucha ignorancia sexual, por ello circulan muchos mitos y errores en torno a la sexualidad. Algunos son consecuencia, entre otros factores, de una escasa y/o inadecuada educación sexual explícita o de una larga herencia de oscurantismo.⁽⁷⁾

Paulatinamente acompañan a estos mitos los medios de comunicación (que muchas veces suelen tener un alto contenido sexual) que influyen en la sexualidad de las personas. En nuestra sociedad actual vemos que la sexualidad está siendo altamente comercializada (películas, prototipos, videos, imágenes sugestivas) lo que incita a los adolescentes a consumir sexualidad sobreexcitando su sexualidad y sus necesidades sexuales. La permisividad social para con todas las formas de comercialización de la sexualidad, es sin duda, muy grave en nuestra sociedad.⁽⁵⁾

La televisión “afecta” tanto a la opinión y al comportamiento más que ningún otro medio de comunicación, el periodismo podría tener el mayor protagonismo para los objetivos pacíficos, con su capacidad de modificar el pensamiento.⁽¹²⁾ En estos medios se encuentra lo que no es proporcionado ni por los padres ni los educadores trayendo como consecuencia información totalmente irreal y llena de estereotipos y mitos. La falta de información veraz y adecuada a la edad y comprensión del niño pueden dar lugar a que los jóvenes se sientan culpables e inseguros por todo lo que se refiere a sus ansias sexuales.

La familia, específicamente el padre y la madre deberían ser la principal fuente de transmisión en materia sexual, sin embargo, lo que suelen inculcar a sus hijos son tabúes y miedos, como algunas frases clásicas cuando los hijos suelen hacer preguntas o estar pasando por situaciones relacionadas a la sexualidad, los padres responden “*esto no se*

hace”, “*esto no se toca*”, “*cuando seas grande podrás hacerlo*”; esto a su vez como consecuencia de la falta de educación sexual en ellos mismos(los padres), que se irá convirtiendo en una historia sin fin si no se hace algo al respecto, si los padres no toman conciencia que sus hijos, ellos mismos y todas las personas son seres sexuados que requieren de una orientación y una guía. Es importante que los padres quieran y disfruten de su sexualidad para poder impartir una educación sexual adecuada a sus hijos. Los padres no pueden dejar a los hijos en manos de los programas de televisión, el internet, las revistas pornográficas y las informaciones de los amigos.⁽⁵⁾

La familia es el primer espacio de socialización de niños y niñas donde se debe iniciar la educación sexual a través de los modelos de madre y padre, quienes desde el nacimiento inculcan en forma directa comportamientos que reproducen ante los hijos, patrones de conducta desde como saludan los padres, cómo interactúan, son cariñosos, afectivos, o lejanos, indiferentes, etc.

Los centro educativos son los encargados de continuar y complementar la educación sexual de los niños y adolescentes, sin embargo aunque debería transmitir una información sexual correcta muchas veces hacen todo lo contrario, por ejemplo los maestros más conservadores evaden el tema y por otro lado, los más “inquietos” también lo soslayan por miedo a la reacción de los padres de familia, la dirección o las autoridades escolares.⁽⁵⁾ No puede ser que todo el mundo (los medios de comunicación llámense televisión, radio, internet, revistas, los amigos) les hablen de sexualidad, mientras la familia y la escuela guardan silencio.⁽¹³⁾

La familia como primer agente socializador – educador, y la propia escuela a través del profesorado son parte fundamental en la transmisión de forma consciente o inconsciente (currículo oculto- currículo explícito) de mitos y falacias sexuales a nuestros niños y niñas.

Sin embargo existe un tercer ente involucrado directamente en este compromiso y derecho con los adolescentes, con la población; estamos hablando del sector salud, con sus profesionales de salud; pues una de las premisas de la salud es la prevención y promoción de la misma, y la educación sexual significa prevenir circunstancias negativas y promocionar la salud en la esfera sexual y reproductiva. En este punto es importante que los profesionales de salud, especializados y competentes, se sientan comprometidos para involucrarse directamente con la educación sexual en los adolescentes.⁽⁶⁾ Promoción

de una sexualidad sana responsable y que reconoce el derecho al goce y el placer como derecho de la sexualidad adolescente.

Los aportes de los proveedores de salud y de otras disciplinas (por ejemplo maestros de escuelas y universidades, promotores de salud comunitarios, entre otros) son indispensables para mejorar la salud del adolescente y jóvenes, y por lo tanto la presencia de equipos multidisciplinarios es necesaria.

En nuestro país como ya lo habíamos mencionado la educación sexual ha atravesado por una serie de procesos, en todo aspecto; primero el aspecto político en el cual es importante recalcar que recién, a partir en la década de los ochenta el Estado asume como responsabilidad la educación sexual y a partir de ahí se van tomando medidas para desarrollarla, sin embargo, existieron temáticas de esta educación sexual, primero existió un enfoque biologista, en el que se hablaba principalmente de la reproducción (y es importante mencionar que sólo las mujeres recibían dicha información), posteriormente una educación sexual enfocada en el control de la pandemia de VIH-Sida, hasta que en las últimas versiones va tomando un panorama mucho más amplio.⁽⁴⁾

En la actualidad la educación sexual es responsabilidad del Estado. Así es importante que reconozcamos cuales son las entidades responsables en el Perú. Debemos conocer al Ministerio de Educación (MINEDU) como ente máximo de educación en el país, este ministerio cuenta con el Vice ministerio de Gestión Pedagógica, que está dividida en dos direcciones que nos son de gran interés. Una de ellas la Dirección General de Educación Básica Regular (DGEBR) que es responsable de asegurar la formulación y propuesta articulada de la política, objetivos, estrategias pedagógicas, normas y orientaciones de alcance nacional para los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. La segunda es la *Dirección de Tutoría y Orientación Educativa(DITOE)*, la de mayor relevancia para nuestro trabajo, pues es responsable de formular políticas, brindar asesoría técnica pedagógica, producir materiales educativos, realizar la coordinación intersectorial, así como, el seguimiento, evaluación e investigaciones de la Tutoría y Orientación Educativa que permitan a las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Local e Instituciones Educativas implementar un sistema de acompañamiento grupal e individual a los estudiantes con el fin de contribuir a su adecuada *formación integral*. La DITOE, para el cumplimiento de sus funciones está organizada en dos Áreas: Área de Tutoría y Área de Prevención

Psicopedagógica. Esta última se encarga del desarrollo de las acciones de prevención en tres temas: “Derechos humanos y Convivencia escolar democrática” que se considera un tema inespecífico, lo que quiere decir que es inherente a las dos Áreas mencionadas, **“Educación sexual”** y “Promoción para una vida sin drogas” que se consideran temas específicos de dicha Área. ⁽¹⁴⁾

En el 2005 el MINEDU aprueba el Diseño Curricular Nacional (DCN) y el Reglamento de Educación Básica Regular (EBR), en el cual incorpora la Educación Sexual (primero como un tema trascendental del currículo; como contenidos básicos de las áreas curriculares de *Persona, familia y relaciones humanas; Ciencias sociales y Ciencia, tecnología y ambiente*); lo que quiere decir que algunos temas de educación sexual son impartidos paralelamente en estas asignaturas. Pero **formalmente la Educación Sexual, se ubica en la DITOE; específicamente en el área de prevención psicopedagógica dentro de la Tutoría y orientación educativa.**

De acuerdo a la Ley general de educación (Ley N° 28044) en su Artículo 2º, nos refiere que la educación contribuye al desarrollo integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades. El Decreto Supremo N° 007-2001 es la primera referencia de la Tutoría en la cual se menciona que **todos los docentes ejercen una función orientadora**. La Ley general de Educación (Ley N° 28044) menciona directamente a la orientación en su Artículo 53º, ésta reconoce que *todos los estudiantes tiene el derecho de recibir una adecuada orientación*, al señalar que los estudiantes deben contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de sus aprendizaje y desarrollo integral; *recibir buen trato y adecuada orientación*.

En el *Reglamento de Educación Básica Regular* (D.S. N° 013-2004-ED) se puede apreciar que en sus artículos 19º y 25º le otorgan gran importancia a la Tutoría y orientación educativa.

En la resolución directoral N° 0180 – 2008- ED, el Ministerio de Educación, por medio de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. Resuelve en su Artículo 1º “Aprobar e institucionalizar los Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Educación Sexual Integral para profesores y tutores de Educación Básica Regular”. En uno de los ítems de su Artículo 2º refiere “implementar en las instituciones educativas” dicho reglamento, “establecer mecanismos de concertación intersectorial y multisectorial” que contribuyan el lineamiento en cuestión y finalmente menciona la

necesidad de “cautelar y verificar que las instituciones educativas implementen dicho lineamiento”.

Podemos mencionar que la *función orientadora en educación sexual* justamente es aquella que informa, dirige, encamina a los estudiantes sobre temas referentes a la sexualidad en su conjunto, que los llevará a mejorar y mantener su salud sexual y reproductiva. En este caso nos estamos refiriendo a la función orientadora que se cumple en una institución educativa, donde como lo menciona la Ley todos los docentes ejercen una función orientadora con sus alumnos, pero tratándose de la educación sexual, esta orientación recae formalmente en los tutores.⁽¹⁵⁾

La Tutoría es la modalidad de la orientación educativa, inherente al currículo (lo que quiere decir que forma parte de él) que se encarga del acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano. La orientación es inherente a cada docente, sin embargo al brindarles a los estudiantes un horario de tutoría (**hora de tutoría**) y un tutor específico (**tutor de aula**), les estamos brindando un profesional de confianza para ellos y además de un tiempo específico que servirá para que ese docente les oriente y acompañe. *Así toda tutoría es orientación pero no toda orientación es tutoría.* La labor de la tutoría se divide en siete áreas, para atender las necesidades que se dan en el proceso de desarrollo de los estudiantes: así tenemos el área de personal – social, académica, vocacional, salud mental y corporal, ayuda social, cultura y actualidad y convivencia.⁽¹⁶⁾ El tutor quien está a cargo de la tutoría, desempeña su rol en coordinación con otros docentes y en permanente comunicación con los padres de familia, buscando en todo momento favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. El cargo de tutor implica que el profesor designado para ello se responsabilice de acompañar y orientar de manera especial a un grupo-clase, con el que realizará sesiones de tutoría grupal (la hora de tutoría), además de brindar apoyo individual a sus integrantes, manteniendo contacto permanente con los diversos miembros de la comunidad educativa.⁽¹⁷⁾

Para muchos estudiantes la principal ayuda que podrán obtener de los tutores será experimentar relaciones en las que exista la confianza y el respeto, en las que se sientan que pueden expresarse sincera y libremente.⁽¹⁸⁾

En lo que respecta a Educación Sexual Integral (ESI) es importante mencionar que nuestro país y los otros estados miembros de las Naciones Unidas, en el Programa de acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo en el Cairo (1994), se han comprometido con un plan de acción a 20 años, que incluye *“información, orientación y educación sexual integral para promover la salud sexual, el ejercicio de derechos y responsabilidades en procreación, la conducta sexual responsable, la equidad de los géneros, el respeto mutuo y la mejor calidad de vida”*.⁽¹⁹⁾

La **educación Sexual Integral** (la nueva temática, que busca implementarse en todas las instituciones educativas de nuestro país) es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que contribuye al desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que las y los estudiantes valoren y asuman su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos y deberes con los demás. Esta educación sexual presenta dimensiones, que son parte de una unidad dinámica e integrada como son: La ***dimensión biológica y reproductiva, socio-afectiva y la ética-moral***. Y su desarrollo está basado sobre cuatro enfoques fundamentales: **“Los derechos humanos como marco axiológico y ético de la sexualidad”**, **“Desarrollo humano como campo de integración entre lo individual y social”**, **“Interculturalidad, diversidad y encuentro”** y **“Equidad de género”**. Para la implementación de dicha estrategia se trabajará con los Directores de las instituciones educativas, y los especialistas de las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local, con el fin de sensibilizarlos y comprometerlos en la implementación de una Educación Sexual Integral en las instituciones educativas de sus gestiones.⁽²⁰⁾

A continuación se dan a conocer una selección de estudios con la finalidad de establecer un marco referencial de antecedentes para nuestra investigación. Se ha revisado la literatura científica de nuestro medio nacional y latinoamericano, pero no se han encontrado investigaciones que pretendan buscar nuestros mismos objetivos, sin embargo algunas investigaciones guardan relación con la nuestra, lo cual nos será de gran utilidad para poder presentar un panorama de la situación de educación sexual en los adolescentes, específicamente en los centros educativos. Cabe mencionar que los estudios de referencia son en su mayoría de enfoque cuantitativo, sólo se encontró un estudio de enfoque cualitativo relacionado al tema.

Para poder darnos una idea de la situación de los adolescentes en nuestro medio podemos mencionar el siguiente estudio realizado por Tarazona Cervantes D., Acharte Reynoso S. y col. Lima (2005). Quienes realizaron una investigación de enfoque cuantitativo con el objetivo de **determinar las percepciones respecto de los derechos y la salud sexual y reproductiva en adolescentes varones y mujeres de un tugurio de Lima y las compara con sus condiciones de habitabilidad**. Cuyos hallazgos más importantes fueron que *se comprueba una interacción compleja entre habitabilidad, conducta sexual y género y las percepciones acerca de los derechos y la salud sexual y reproductiva*. Casi la mitad de las y los adolescentes tienen percepciones globales adecuadas con relación a los derechos y la salud sexual y reproductiva, pero las percepciones tienden a ser más inadecuadas en las adolescentes que ya se han iniciado sexualmente. Asimismo las percepciones acerca de los derechos sexuales y reproductivos son más inadecuadas en mujeres, especialmente las sexualmente iniciadas y en las que viven en mayor hacinamiento. Por otro lado, las percepciones acerca de las ITS/VIH-SIDA son peores en las adolescentes con inicio sexual y que tienen mejores condiciones de habitabilidad. Finalmente, como alternativas a seguir se menciona que para mejorar las percepciones de adolescentes en tugurios respecto de los derechos humanos y la salud y derechos sexuales y reproductivos *se requiere un trabajo multisectorial, interinstitucional e interdisciplinario en el que se trabaje con las y los adolescentes, su comunidad y las autoridades competentes de salud, educación, municipalidades, entidades públicas y privadas.* ⁽²¹⁾

Si bien es cierto, se imparte educación sexual en los diferentes niveles educativos nacionales e internacionales, especialmente en los niveles básicos (primaria y secundaria), muchas veces esta no es adecuada y suficiente como para lograr que el estudiante en un futuro asuma comportamientos saludables. Bautista-Hernández L. A. que en el año 2008 realiza un estudio cuantitativo en México, el cual tiene por objetivo **determinar los conocimientos, actitudes y opiniones de las y los universitarios oaxaqueños respecto a su sexualidad y su opinión en cuanto a la importancia de la educación sexual en el nivel de educación superior**. *Un 38% de las y los universitarios refieren que es en la escuela en donde aprendieron los aspectos más importantes sobre la sexualidad; mientras que un 23.8% de sus padres y un 13% por sí mismo; es importante enfatizar que la escuela sigue siendo una de las fuentes donde se aprende sobre la sexualidad. el 31.1% sí relaciona la importancia de lo enseñado*

respecto a la sexualidad en la educación básica y su impacto en la decisiones actuales, otra parte de la población (35.5%) *lo consideraron, al parecer, sin trascendencia*. A pesar de que los jóvenes universitarios afirmen haber recibido la mayor fuente de información sexual en la escuela, ésta no ha sido trascendental ni ha influenciado de manera determinante en su toma de sus decisiones en la actualidad. ⁽²²⁾

La investigación de enfoque cuantitativo realizada por R.J. Romero de Castilla Gil, M.N. Lora Cerezo y R. Cañete Estrada. España. (2001) titulada **Adolescentes y fuentes de información de sexualidad: preferencias y utilidad percibida**. Tuvo como objetivo estudiar la percepción que tienen los adolescentes de la información que han recibido en su centro de estudios sobre temas de interés en educación sexual. *Encontró que respecto a la información recibida sobre distintos temas de sexualidad en los centros educativos, en mayor porcentaje fue catalogado como poca o ninguna, para los temas; "relaciones sexuales, anticoncepción, embarazo, ETS". Solo la información recibida sobre el "Sida" fue catalogado como mucha o bastante*. Respecto a la percepción de utilidad de la información que reciben, refieren en primer lugar una mayor utilidad a la información recibidas por las revistas, seguida de los profesores, amigos, médicos, madre, cine/TV, hermanos y padre. Sin embargo *como fuentes de información preferidas eligen en primer lugar los padres (34,4%), seguido de los médicos*. ⁽²³⁾

En los centros educativos existe un personal encargado de brindar la educación sexual, en algunos países esta actividad es compartida por docentes de varias asignaturas y son interrelacionadas, en otras realidades, esta función la realizan docentes de determinadas asignaturas o docentes de una asignatura en particular. Sin embargo, cada docente encargado debe saber la existencia y responsabilidad que le corresponde respecto a este tema, sin embargo, existe la necesidad de saber si estos docentes están preparados y capacitados para asumir y desarrollar estos temas con sus alumnos. En este punto Mirian Testa, María Estela Nuñez, Fredy Ruiz, Alexia Senior. En Venezuela. (2002) cuya publicación titulada. **Nivel de educación sexual de los docentes**. Estudio cuantitativo, encontraron que *en cuanto al manejo de información y terminología correcta relacionada con temas del área sexual, muestran una tendencia baja con presencia de 40% de errores de concepto. Se demuestra la necesidad que existe de brindar información en el área sexual a los docentes*. En la exposición o tratamientos de temas sobre educación sexual por los docentes, *un 40% se muestran inseguros*, mostrando

estar relajados suficientemente solo un 25%. Respecto a las estrategias didácticas expresadas, se observa que *los docentes muestran un bajo nivel en la utilización y dominio de recursos y estrategias que deben utilizarse para impartir exitosamente educación sexual*. Respecto al nivel cognitivo, *se aprecia un porcentaje considerable con bajo nivel cognitivo sexual en los docentes estudiados.*⁽²⁴⁾

En este mismo aspecto relacionado a los docentes podemos hacer referencia a un estudio similar de Ramírez Rivera, Carlos Arturo, cuya publicación titulada: **Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en profesores de educación secundaria**. Estudio cuantitativo en cuyos resultados se halló que el nivel de conocimientos, de los docentes que imparten materias de orientación tuvieron un calificativo más alto que los que imparten la materia de biología, así mismo el calificativo fue más alto para los docentes de las escuelas generales, seguido de las escuelas técnicas y estatales. Cabe mencionar que fueron los docentes que imparten materias de orientación educativa los que mostraron una actitud positiva con un 87.5% a diferencia de los que imparten la materia de biología con un 76.4%. Se encontró como una de las conclusiones, que el docente no cuenta con los conocimientos necesarios para responder de manera adecuada las principales dudas o preguntas que tienen los estudiantes respecto a la sexualidad y aun cuando presenta una actitud positiva, ésta puede ser dudosa en la medida en que el profesor manifiesta ignorancia en el conocimiento científico de la sexualidad.⁽²⁵⁾

Por otro lado Ramiro L. y Gaspar de Matos M. Brasil. (2008), publicaron una investigación titulada: **Percepciones de profesores portugueses sobre la educación sexual**. Como resultado se encontró una *actitud positiva a la educación sexual en las escuelas*, ya que las opiniones de docentes osciló entre moderadamente positiva (por ejemplo, “La educación sexual en las escuelas es muy importante para los niños y los jóvenes”), y moderadamente negativos (por ejemplo, “La educación sexual en las escuelas fomenta la conducta de tipo sexual”), el tema “Sólo los profesores de biología tienen la responsabilidad de la educación sexual” era el único con el que los encuestados no expresó ninguna opinión, pero mostró una actitud positiva, al hacerlo, asume que *la educación sexual es responsabilidad de todos. Sólo los profesores con más formación atribuyen mayor importancia a la educación sexual, y los profesores proponen la*

introducción de la educación sexual desde temprano. Se concluye que en general, los profesores están a favor de la educación sexual en las escuelas. ⁽²⁶⁾

Es importante que la educación sexual sea un trabajo intersectorial, en este sentido los sectores involucrados directamente son el sector educación y el sector salud. Pero realmente existe este trabajo en conjunto, y si en caso existiera existen interrogantes como: si este trabajo es el adecuado, es eficiente y cómo se sienten los entes encargados de brindarla, estarán realmente capacitados y comprometidos. No encontramos estudios nacionales sobre este punto, sin embargo podemos mencionar la investigación realizada por Marcelo Villa A. Buenos Aires. Argentina. (2005) titulada: **Sexualidad y reproducción en el escenario educativo: discurso y prácticas de adultos del sector educación y salud en escuelas medias de la ciudad de buenos Aires.** Estudio cualitativo, donde se encontró que *para el sector salud* y los profesionales médicos la concepción y *el enfoque que le dan a la educación en sexualidad es un enfoque de riesgo* que se centra en la sexualidad como causante de embarazo o enfermedades de transmisión sexual. El hecho de considerar a la sexualidad adolescente fundamentalmente como algo negativo que ocasiona problemas de salud ha sido objeto de crítica para muchos autores. *Encontró también dos grandes concepciones que predominan en los profesionales de salud y educación; una concepción acentúa el desarrollo de caracteres biológicos* (en general presente en los profesionales del sector educación) *y otra los psicológicos* (en general presente en los profesionales de la salud y educación). *En lo que respecta a lo biológico, destacan el desarrollo hormonal y en la dimensión psicológica subrayan varios aspectos: la necesidad de ser reconocidos y queridos por los pares y adultos cercanos, la soledad y necesidad de compañía, la necesidad de experimentar y la curiosidad por nuevas experiencias.* Asimismo la mayoría de profesionales de salud y educación, destacan la importancia de la presión social de un mercado de consumo de sexo, que operaría a través de grupos de pares y los medios de comunicación. En contraposición a esto, algunos profesionales de la salud y educación, al mismo tiempo, observan también una valoración positiva del afecto, del amor y de la necesidad de establecimiento de vínculos interpersonales permanentes. ⁽²⁷⁾

Existe un consenso de llevar la educación sexual de manera intersectorial y multidisciplinaria, sin embargo, a pesar de esta necesidad que se hace cada vez más urgente, con el estudio anterior, podemos observar que siguen habiendo deficiencias y

vacíos, lo cual de alguna manera podría ser una desventaja para la educación sexual en los adolescentes; esto de alguna manera da mucho que pensar, pues se supondría que al haber un trabajo en equipo, que toma en cuenta a los dos entes directamente comprometidos como son educación y salud, la educación sexual mejoraría enormemente, pero vemos que no existe un consenso entre estos sectores, lo cual implica a su vez que existen muchas deficiencias que se deberían mejorar de una manera más comprometida y consiente.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

En el proceso de la presente investigación nos planteamos la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las percepciones de la función orientadora en educación sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno en la I. E. Isabel Chimpu Ocllo – 2012?

Y llegamos a la presunción de que las percepciones del tutor y alumno sobre la función orientadora en educación sexual que desempeña el tutor de dicha institución son discrepantes, por un lado el tutor la resalta y por el otro lado los alumnos la desvalorizan.

CAPÍTULO IV: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- Valorar las percepciones de la función orientadora en educación sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno en la Institución Educativa Isabel Chimpú Ocllo en el año 2012.

Objetivos específicos

- Reconocer y analizar las percepciones del alumno y el tutor sobre la función orientadora en educación sexual que desempeña este último.
- Reconocer y analizar las percepciones del alumno y el tutor sobre la función orientadora que desempeña éste último en relación a temas trascendentales de la educación sexual como: plan de vida, autoestima, enamoramiento, inicio de relaciones sexuales, embarazo e infecciones de transmisión sexual.
- Reconocer y analizar las percepciones del alumno y el tutor sobre la función orientadora que desempeña éste último en relación a temas controversiales de la educación sexual como: aborto, uso de métodos anticonceptivos y homosexualidad.
- Reconocer las percepciones del alumno y el tutor sobre la función orientadora que desempeñan otros agentes que intervienen en la educación sexual del alumno.

CAPÍTULO V: MATERIALES Y MÉTODOS

4.1. Tipo de investigación:

El presente estudio es de tipo **Retrospectivo**, **Transversal** y **Cualitativo**. Tiene un diseño *fenomenológico*, pues, se pretende reconocer las percepciones de los individuos a estudiar (tutores y alumnos) y busca conocer los significados o experiencias sobre un fenómeno en particular (función orientadora en educación sexual).

4.2. Área de estudio:

Este estudio se realizó en la Institución Educativa *ISABEL CHIMPU OCLLO* – perteneciente a la UGEL 02 Rímac, la institución en mención está ubicada en el Jr. Huaraz 882, urbanización Perú en el distrito de San Martín de Porres. Es una institución pública mixta, que cuenta con el nivel secundario de formación regular, el cual funciona sólo en el turno mañana. El colegio fue elegido para este trabajo de investigación, debido a que se ubica en el distrito de San Martín de Porres, un distrito en el cual existen muchos casos de embarazo adolescente y problemas en cuanto a la salud sexual y reproductiva.

4.3. Población de estudio y muestra

Para la investigación, se contó con dos poblaciones de estudio, la primera estuvo conformada por todos los docentes de la institución, los cuales ascienden a un total de 45. La segunda población estuvo conformada por todos los estudiantes del colegio, los cuales ascienden a un total de 660 alumnos matriculados.

Criterios de selección:

Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para cada una de las poblaciones anteriormente mencionadas.

❖ Población: Docentes

Criterios de Inclusión:

- Docentes con experiencia en tutoría de 4to y/o 5to grado de educación secundaria.

- Tutores actuales que hayan tenido anteriormente experiencia en tutoría de 4to y/o 5to grado de Educación secundaria.
- Docentes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión:

- Docentes que están debutando como tutores.
- Docentes que tienen experiencia en tutoría pero en años inferiores a 4to y 5to año del nivel secundario.
- Docentes que no desean colaborar con el estudio

❖ **Población: ALUMNOS**

Criterios de inclusión:

- Alumnos que estén estudiando en el 5to grado de educación secundaria.
- Alumnos matriculados en el periodo académico
- Alumnos entre 10 y 19 años de edad.
- Alumnos de ambos sexos

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no estén estudiando en el 5to grado de educación secundaria.
- Alumnos que no deseen colaborar con el estudio

Muestra del estudio:

Se utilizó como tipo de muestra, la *muestra dirigida o no probabilística*, específicamente la *muestra de participantes voluntarios*. Para determinar el tamaño muestral se siguió el criterio de “saturación”, el cual nos facilita operativamente la determinación del mismo.

Finalmente se trabajó con un total de siete tutores (dos varones y cinco mujeres) y diez alumnos (cinco mujeres y varones respectivamente).

4.4. Variables de la investigación:

Nuestras variables están divididas en dos grandes segmentos, cada uno de ellos representa a nuestras muestras de estudio (tutores y alumnos).

VARIABLES TUTORES	DEFINICIÓN	ASPECTOS
I.- Percepciones del tutor sobre su función orientadora en educación sexual.	Conjunto organizado de sentimientos, opiniones, ideas y actitudes que construye el tutor respecto a su función orientadora en educación sexual	I.1. Características de los recursos disponibles.
		I.2. Reconocimiento de Necesidades.
		I.3. Fortalezas.
		I.4. Debilidades.
II. Percepciones del tutor sobre su función orientadora en temas trascendentales de la educación sexual.	Conjunto organizado de sentimientos, opiniones, ideas y actitudes que construye el tutor respecto a su función orientadora en temas trascendentales de la educación sexual.	II.1. Plan de vida
		II.2. Autoestima
		II.3. Enamoramiento.
		II.4. Inicio de relaciones sexuales
		II.5. Embarazo
		II.6. Infecciones de Transmisión sexual
III. Percepciones del tutor sobre su función orientadora en temas controversiales de la educación sexual.	Conjunto organizado de sentimientos, opiniones, ideas y actitudes que construye el tutor respecto a su función orientadora en temas controversiales de la educación sexual.	III.1. Aborto.
		III.2. Uso de Métodos Anticonceptivos
		III.3. Homosexualidad.
IV. Percepciones del tutor sobre la función orientadora de otros agentes involucrados en la educación sexual.	Conjunto organizado de sentimientos, ideas y actitudes que construye el tutor respecto a la función orientadora de otros agentes involucrados en la educación sexual de su alumnado.	IV.1. Otros agentes dentro de la institución.
		IV.2. Familia (Padres)
		IV.3. Personal de Salud.

VARIABLES ALUMNOS	CONCEPTO	ASPECTOS
I. Percepciones del alumno sobre la función orientadora en educación sexual que desempeña su tutor	Es conjunto organizado de sentimientos, opiniones, ideas y actitudes que construye el alumno respecto a la función orientadora en educación sexual que desempeña su tutor.	I.1 Recursos disponibles
		I.2 Reconocimiento de Necesidades
		I.3 Fortalezas
		I.4 Debilidades
II. Percepciones del alumno sobre la función orientadora que desempeña su tutor en temas trascendentales de educación sexual	Es el conjunto organizado de sentimientos, opiniones, ideas y actitudes que constituye el alumno respecto a la función orientadora que desempeña su tutor en temas trascendentales (Plan de vida, autoestima, enamoramiento, inicio de relaciones sexuales, embarazo en la adolescencia e infecciones de transmisión sexual) de educación sexual.	II.1 Plan de Vida
		II.2 Autoestima
		II.3 Enamoramiento
		II.4 Inicio de relaciones sexuales
		II.5 Embarazo
		II.6 Infecciones de transmisión sexual
III. Percepciones del alumno sobre la función orientadora que desempeña su tutor en temas controversiales de educación sexual.	Es el conjunto organizado de sentimientos, opiniones, ideas y actitudes que constituye el alumno respecto a la función orientadora que desempeña su tutor en temas controversiales (Aborto, uso de métodos anticonceptivos y homosexualidad) de educación sexual.	III.1 Aborto
		III.2 Uso de métodos anticonceptivos
		III.3 Homosexualidad
IV. Percepciones del alumno sobre la función orientadora de otros agentes involucrados que intervienen en su educación sexual	Es el conjunto organizado de opiniones, ideas y creencias que constituye el alumno respecto a la función orientadora en educación sexual que desempeñan otros agentes que intervienen en la educación sexual.	IV.1 Otros agentes dentro de la institución
		IV.2 Familia (Padres)
		IV.3 Personal de salud

4.5. Técnicas e instrumentos:

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la **entrevista a profundidad**, la cual nos permitió obtener una información más completa y detallada de los entrevistados. En esta investigación se empleó como instrumento una **guía de entrevista** exclusiva para tutores (*Anexo 1*) y otra para alumnos (*Anexo 2*).

4.6. Plan de procedimientos:

- Se solicitó el permiso por parte de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para realizar la investigación en la Institución Educativa Isabel Chimpu Ocllo.
- Una vez obtenido dicho permiso, se procedió a realizar los trámites en la institución educativa para la realización de la investigación.
- Se realizó el “piloto” de la investigación, con la finalidad de realizar algunos ajustes a nuestros instrumentos de recolección de datos.
- Se presentó el proyecto de investigación a la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la universidad, para su aprobación.
- Posteriormente se realizó la recolección de datos de la investigación propiamente dicha, con los instrumentos ya mejorados.
- Se realizó el análisis de los datos obtenidos.
- Finalmente se elaboró el informe final de la investigación y se procedió a presentarla.

4.7. Plan de análisis de datos:

- Se realizó una guía de entrevista determinada para alumnos y docentes, las cuales fueron validadas mediante el piloto de la investigación.
- En el caso de los docentes esta guía está dimensionada temáticamente en: **opinión de ser tutor y de la educación sexual – sentimientos, opiniones y actitudes en temas trascendentales para los alumnos como plan de vida, autoestima, enamoramiento, inicio de relaciones sexuales, embarazo e Infecciones de transmisión sexual; y temas controversiales como uso de métodos anticonceptivos, homosexualidad y aborto – fortalezas y debilidades personales respecto a la educación sexual que imparte.**

- En el caso de los alumnos esta guía está dimensionada temáticamente en: **opinión de tutoría y educación sexual – creencias y opiniones respecto a la información brindada por sus tutores en temas trascendentales como plan de vida, autoestima, enamoramiento, inicio de relaciones sexuales, embarazo, Infecciones de transmisión sexual y temas controversiales como uso de métodos anticonceptivos, homosexualidad y aborto – fortalezas y debilidades que encuentra en la función orientadora en educación sexual ejercida por su tutor.**
- Se entrevistaron a los participantes, los cuales brindaron su consentimiento (que se les presentó verbal y escritamente) para participar en la investigación y para que la entrevista sea grabada en audio.
- Se realizó desgravaciones de las entrevistas para mayor facilidad en el análisis de los datos obtenidos.
- El análisis se realizó mediante el modelo de la *Teoría fundamentada*, la cual significa que la teoría(los hallazgos) van emergiendo fundamentada en los datos. El proceso no es lineal, sabemos dónde comenzamos, pero no dónde habremos de finalizar. Así el primer paso fue recolectar la información (por medio de las entrevistas), organizar los datos, preparar los datos para el análisis (primero se desgravó y transcribió los datos en texto), revisión de datos, descubrir las unidades de análisis, codificarlos en un primer y segundo nivel al mismo tiempo que se fueron generando categorías de análisis y finalmente se generó los resultados de la investigación.

4.8. Consideraciones éticas:

Para nuestra investigación cualitativa se ha tenido como consideración los aspectos éticos siguientes:

- Nuestro trabajo tiene valor científico social. Considerando que el producto final de nuestra investigación generará conocimientos que pueden abrir oportunidades de mejora o solución a la situación actual de la educación sexual de los adolescentes.
- Nuestra intervención no implica riesgos considerables, por el contrario otorgan beneficios a los sujetos de la investigación y a la sociedad en general.

- Respecto a la forma de expresión, el entrevistador, expresó contenidos propositivos de carácter neutro, evitando que el entrevistado tenga presiones de carácter moral o que se fuerce a tomar una posición. Respetando así las condiciones de diálogo auténtico.
- Se realizó una evaluación independiente, mediante la revisión de la investigación por personas conocedoras apropiadas que no estén afiliadas al estudio y que tengan autoridad para aprobar, corregir o, dado el caso, suspender la investigación.
- Se respetó la decisión autónoma de los participantes, por lo que se contará con un consentimiento informado escrito que explica la finalidad, los riesgos y beneficios de la investigación. Ello con la finalidad de que el participante tome una decisión libre, no forzada sobre si participar o no.
- Se respetó a los inscritos, permitiendo que el participante cambie de opinión al decidir que la investigación no concuerda con sus intereses o conveniencias y a retirarse sin sanción en cualquier momento de la investigación.
- El manejo de la información fue respetada con reglas de confidencialidad. En la presentación de resultados se asignó a cada relato del participante un código, con lo cual garantizamos su derecho a la confidencialidad.
- Se dará a conocer la información nueva producida por el curso de la investigación, a las autoridades de la institución educativa, con ello también los participantes de la investigación tendrán acceso a este, asimismo la información sobre los resultados y lo que se aprendió de la investigación.

4.9. Consentimiento informado:

Los participantes de la investigación fueron informados sobre los objetivos de la investigación y la manera en la que apoyarían en el estudio, fueron consultados sobre sus deseos de participar en éste mediante el *consentimiento informado* que se les presentó de forma verbal y escrita. Su participación fue voluntaria y necesariamente bajo su consentimiento. Para ello se realizó un formato de consentimiento informado que los participantes conocieron y aceptaron (*Anexo 4*).

CAPÍTULO VI: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para dar respuesta a cada uno de nuestros objetivos daremos a conocer nuestros resultados en dos grandes segmentos, correspondientes a los tutores y alumnos. Cada segmento contiene cuatro grandes temas, dentro de ellos se halló subtemas. Por lo tanto la presentación de resultados se hará siguiendo la misma secuencia para cada uno de los segmentos mencionados.

TUTORES

I.- PERCEPCIONES DEL TUTOR SOBRE SU FUNCIÓN ORIENTADORA EN EDUCACIÓN SEXUAL

Es importante conocer las percepciones de los tutores en torno a su función orientadora en educación sexual ya que en ellos recae formalmente esta responsabilidad para con sus alumnos.

I.1.- Los recursos disponibles para desempeñar la función orientadora.

En las siguientes líneas el tutor expresa sus sentimientos sobre uno de los recursos más importantes “*la hora de tutoría*”, la misma que es considerada como el único espacio disponible para atender y orientar a los alumnos.

“La tutoría es una responsabilidad que tiene uno como docente para poder formar, orientar al estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje y al final lograr que sea una persona en todo el sentido de la palabra, persona integral” **Tutor 1**

“Me parece muy positiva esta oportunidad que tengo (sobre la hora de tutoría) porque pienso que se les está educando, y dejar atrás el tabú, y hacer las cosas como deben ser... y yo me siento tranquilo y contento porque estoy informando y cumpliendo la tarea que me corresponde”
Tutora 1

Aunque el tutor sienta que dicha responsabilidad la comparte con los padres, esto no siempre se cumple.

“A pesar de ser los primeros obligados los padres, en la mayoría de casos no lo hacen. Entonces ¿dónde está la obligación?... es el profesor que

debe cumplir sus tarea de decirles claramente las cosas como son. A la más temprana edad si es posible hablarles claramente a los niños para limpiarles de todo prejuicio y que eso va en bien de su formación, y que no se espere que solamente el tutor cumpla esa labor, sino también cualquier profesor que este parado frente al aula” Tutor 1

Por ende la tutoría se convierte en este espacio dedicado para atender, escuchar y orientar a sus alumnos. A continuación presentamos como percibe el tutor su función respecto a la tutoría.

“La función del tutor “es orientar al alumno, ayudarlos, acompañarlos, escucharlos... sobretodo guiarlos en situaciones difíciles que ellos puedan estar pasando, para que pueda eh... y para que aprendan a poder vivir en valores y en principios, puedan ser mejores personas... si tuvieran problemas personales, familiares, en los aspectos emocionales, afectivos. En el colegio entramos a tallar nosotros con entrevistas personales con ellos y con sus padres inclusive... esa es nuestra labor de tutores”

Tutora 1

El tratado de las diversas áreas temáticas que se pueden desarrollar dentro de la tutoría va a depender también del grado de importancia que le otorgue el tutor u orientador porque así veremos reflejado su compromiso. Por lo tanto nos interesa saber al respecto, que opina el tutor sobre la educación sexual que le imparte a sus alumnos. A continuación el tutor resalta la importancia de impartir Educación Sexual en la hora de tutoría.

“La educación sexual es un tema muy importante que se le debe de dar a los jóvenes, hacerles entender que a ellos no solamente es su cuestión sexual, el aspecto orgánico, hay que ver de repente íntegramente a la sexualidad” Tutora 5

Sin embargo pueden existir algunas limitaciones que les hacen expresar un descontento o insatisfacción con la labor que realiza, como se muestra a continuación.

“La educación sexual que le imparto a los alumnos... es muy vaga, muy sencilla y superficial” Tutora 3

Es muy importante la motivación con la que desempeña su labor el tutor no siempre es la misma veremos que existen influencias que pueden generar cambios en sus actitudes,

como pueden ser los años de servicio o experiencia, o la especialidad a la que pertenecen.

“Siempre he trabajado con alumnos grandes por ejemplo 4to y 5to año, me he vuelto una experta por decirlo así, me es más fácil trabajar con ellos mientras más aulas difíciles para mi mejor, me divierto más con ellos, porque ya sé cómo guiarlos. Yo tengo mucha amplitud en ese aspecto, soy católica y todo pero yo como mi profesión es de ciencias, sé cómo orientar, es muy importante y para ellos es una cuestión muy natural y a ellos les encanta cuando tú lo haces de una manera divertida” Tutora 5

“Yo puedo hablar desde el punto de vista religioso, lo que es valores en el sexo, lo que es la responsabilidad, de saber usar nuestros órganos genitales, todo eso. Pero a veces ya van con palabras un poco fuertes, un poco coloradas. Por ejemplo, “¿profesora le gusta el sexo? O sino otra de las frases que por decir yo me sentí incómoda... que me dijeron que les enseñe a hacer el sexo, en ese tiempo tuve chicos entre 18 y 19 años entonces desde allí opté porque a mí ya no me dieran tutorías con cuartos y quinto” Tutora 2

Asimismo los sentimientos y emociones que despierta en el tutor la labor que desempeña son distintos, y ello gracias a la influencia de los factores socioculturales. A continuación hallamos algunos sentimientos de incomodidad, entre otros.

“Hablar de educación sexual con los alumnos es bastante importante, pero... en si yo un poco me siento corta en el sentido de que siempre he tenido el tabú de que para mi hablar de sexualidad es un poquito incomodo, bueno a mí se me vienen todos los colores encima” Tutora 2

“No, no, para nada, incomodidad no!, cuando uno es maestro creo que la incomodidad ya queda de lado, porque... cuando eres maestro pues tienes que hablar con la verdad y cuando tú hablas con la verdad pues no hay incomodidad” Tutora 4

“Es una bonita experiencia que se da de guiar a los chicos, ser un andamiaje para ellos, es algo maravilloso para mí en este caso, porque hay bastante confianza con ellos, hay bastante libertad, hay bastante cariño, por lo tanto cuando me hablan o preguntan las respuestas salen espontáneamente, y entonces yo me siento bien, tranquilo, normal al tratar temas de educación sexual... sí, todo bien” Tutor 2

A continuación se hace referencia a los elementos materiales y no materiales de las que hace uso el tutor para poder ejercer su función orientadora en educación sexual. El tutor

opina sobre los contenidos del material de apoyo que les otorgan el Ministerio de Educación. En los siguientes relatos el tutor hace una crítica sobre los contenidos, por lo que se demuestra el interés personal por ampliar sus conocimientos.

“Me parece que algunos textos no están bien, están muy generales, yo me siento mejor que busco temas en el internet o por mi cuenta que me capacito” Tutora 2

“...m No, no, lo que nos dan a los tutores es cartillas, manuales, guías, para poder abordar el tema, cómo podemos hacer dinámicas o fichas para que el alumno complete... pero para mí también son temas muy trillados, muy obsoletos que para el alumno no le sirve” Me parecen guías muy simples, muy para niños, cuando ya estamos tratando con chicos de quince, dieciséis años, que ya lo saben todo”. Tutora 1

Sin embargo, un tutor mostró su conformidad con los contenidos que tienen los materiales de apoyo otorgados por el Ministerio.

“Yo tengo como cinco manuales en casa, que me han servido para llevar en tutoría, cada vez que tengo tutoría me pongo a repasar, pero también uso las fuentes del internet y los comparto con mis chicos” Tutor 2

I.2.- Las necesidades que se presentan al desempeñar la función orientadora.

El reconocimiento de las necesidades hace referencia a todas aquellas necesidades tangibles y no tangibles, que se necesitan de manera indispensable para optimizar la función orientadora en educación sexual que imparte el tutor. A continuación se constata la falta de capacitación e información adecuada y especializada sobre Educación Sexual, así como también nuevas estrategias metodológicas, específicamente de tipo motivacionales.

“Que el colegio busque buenos orientadores en educación sexual netamente, creo que los médicos son los más capacitados para dar esa orientación, los obstetras también, personas que realmente tengan mayor información que nosotros y que puedan satisfacer sus dudas. Profesionales, a ellos les hacen más caso quizás que a uno” Tutora 2

“Preparar bastante a los maestros, que venga personal capacitado que conteste todas las preguntas que ellos quieran hacer, pero que contesten con la verdad” Tutora 4

“La falta de información que tenemos nosotros como docentes, tengo la sensación de que me falta la información porque a veces los alumnos preguntan este más allá de lo programado, más allá de nuestros conocimientos, entonces como que una se queda pues en el aire, algo desinformada y este en todo caso se les hace saber pues que una no es el médico que les pueda dar mayor información” Tutora 3

“Lo que sí me gustaría es tratar el tema desde otro punto de vista, no sé, es que no sabría cómo hacerlo. Yo quiero que a mí me den alcances de realmente cómo lograr que este chico me entienda lo que quiero transmitirle... ¿qué debo hacer para que me pueda entender el adolescente?... ¡que nos capaciten a los docentes!... porque no nos han dado capacitación, a ningún tutor nos dan capacitación de nada, sólo envían las guías, manuales y nos ponen ahí que debemos hacer con el alumno” Tutora 1

Las expresiones anteriores recalcan la necesidad de contar con un equipo de apoyo especializado. También hacen referencia a una necesidad intangible, como lo son las capacitaciones, la cual le favorece a todo tutor para poder estar actualizado y desarrollar competencias que le permitan ejercer mejor su función de orientación.

El siguiente relato refleja la percepción del tutor respecto a la función que cumplen las instituciones UGEL y MINEDU.

“El gran problema que se tiene es que no hay investigaciones por parte de la UGEL o incluso del MINEDU, que ubiquen los principales problemas en el campo de la educación sexual y que se focalice en que UGEL o CE es donde se da con mayor frecuencia estas cosas” Tutor 1

I.3.- Las fortalezas que se encuentran al desempeñar la función orientadora.

Las fortalezas son todos aquellos elementos positivos que percibe el tutor y dan realce a su función como orientador en la educación sexual. Las siguientes fortalezas son de tipo material y de gestión para con la institución. Se halla que la I.E. busca apoyo de otros agentes especializados, además se cuenta con algunos recursos materiales.

“Lo bueno que acá en el colegio hay bastante apoyo de la dirección, tratan en la medida de lo posible de invitar a diferentes organizaciones que puedan venir a hacer charlas” Tutora 1

“Las fortalezas pueden ser que nos dan textos videos, salas de computo, sala de audiovisual, hay personas que nos pueden ayudar, el sacerdote, la enfermera de la posta, una madre de familia esas que son bien cancheras para hablar, una madre bien preparada, una madre que sea bien allegada a las chicas, que mejor que una madre que pueda hablar de esos temas”

Tutora 2

Las siguientes fortalezas identificadas por el tutor son de carácter personal. Se encuentra que existe actitud positiva y compromiso de parte de algunos tutores.

“La fortaleza que hay, por lo menos... para mi es positivo y me siento preparado para hacerlo... y de los estudiantes ese deseo de querer aprender y conocer más” **Tutor 1**

“El que yo sola haya tomado la iniciativa de informarme, que pueda satisfacer las preguntas básicas de los alumnos y... los mismos alumnos pues te motivan no a tocar esos temas que es de interés para ellos” **Tutora 3**

“Me siento con la capacidad de poder entender a los chicos, los problemas que ellos traen de casa, de escucharlos, de tratar de poder solucionar algún problema que ellos están atravesando” **Tutora 1**

I.4.- Las debilidades que se encuentran al desempeñar la función orientadora.

Las debilidades se refieren, por el contrario, a todos aquellos elementos, recursos, habilidades y actitudes que constituyen barreras para lograr el desempeño favorable de la función orientadora en educación sexual que realiza el tutor.

La primera limitante que señalaron los tutores para desempeñar una buena función de orientación fue la diferencia de asignaturas que tiene a su cargo cada tutor. Específicamente para los que tienen a su cargo la asignatura de religión, ya que existen una ideología conservadora muy fuerte que influye sobre la forma en la que ejerce su función orientadora el tutor. Por ende hallamos que los tutores que no imparten materias afines a las ciencias y relaciones humanas, tienen cierta dificultad y desventaja para desarrollar la función.

“Estos temas de educación sexual un profesor de CTA lo puede manejar, porque son temas que nosotros conocemos bastante, pero de repente a veces toca con profesores que son de religión de otras áreas que no saben del tema y depende mucho del criterio del profesor como enseña eso no... también cuando uno recién empieza es un poco difícil. Hay que tener estrategia para hablar con ellos” Tutora 3

“Si es que hay capacitaciones... a veces se da a un grupo limitado nomás, y llaman a los profesores de ciencias... o a veces a un solo docente (cuando son capacitaciones grandes) sólo va un representante por colegio y él nos replica la información” Tutora 3

Asimismo el corto tiempo con el que se dispone en tutoría ha sido considerado como una de las principales limitantes para desempeñar bien su función de orientación.

“El factor tiempo es el peor enemigo, una hora semanal (45min) de tutoría con tantos temas importantes, la verdad que solo tratamos la parte inicial, teórica y sua..., suena el recreo... no podemos terminar con la información, y sobre todo con la parte del impacto, y no es posible abordarlo todo y ya la otra semana tengo que hacer otro tema y allí acabó, lo que yo he dicho entonces queda muy superfluo, pero claro uno trata de acomodarse a lo que tenemos” Tutora 1

“Debería haber por lo menos cuatro charlas grandes, una por bimestre, programarse pero no, no hay, ni una siquiera por año” Tutora 4

Por otro lado sale a flote el contexto social que también engloba al grupo familiar, el cual es manifestado por el tutor como una de las limitantes más difíciles de manejar.

“Otra gran debilidad es que nuestra población son muchachitos o muchachitas que vienen de hogares disfuncionales que viven con el hermano o viven con el tío. Entonces quizás esa pueda ser una puerta por donde ellos quizás puedan hacer cosas que no deban hacer” Tutora 3

“En cuanto a las dificultades es la familia, que no hay apoyo de ellos a veces, no les gusta que tratemos ciertos temas con sus hijos... los chicos tratan de decirnos que en casa no piensan de esa manera... entonces no hay coherencia, porque ellos acá reciben una información y en casa otra” Tutora 1

“Queremos ayudarlos pero vienen los papás y nos dicen “pero usted por qué tiene que estar transmitiéndoles tal cosa” ¿no?... y ya tenemos que simplemente ceñirnos a nuestra función de transmitirle lo que creo que deberían hacer y bueno, con decirle, ya cumplí”. “...Siento mucha pena

por ellos (sus alumnos) realmente, son, son chicos que pueden rescatar lo que dices pero... si tienen un modelo de familia de otro forma que... indigna saber de qué viven en una familia donde ese chico no les es importante... pero nosotros no podemos hacer mucho más allá de eso tampoco". Tampoco podemos ir en contra de una sociedad que vive de diferente manera, realmente" Tutora 1

Los medios de comunicación son quizá, el agente externo de mayor influencia para los jóvenes, que emite mayor cantidad de contenidos negativos, tal como lo expresa el tutor.

"Los medios de comunicación son una debilidad para nosotros los docentes, porque todo se va al tacho... todo lo que trabajamos, porque los medios venden la cultura de la muerte. El MINEDU, las universidades están llamadas a hacer estas exigencias (control de los medios de comunicación) a las autoridades del caso, a los gobernantes, para que esto (la TV, programas de perreo, reggeton) disminuya" Tutor 1

La falta de capacitación especializada en educación sexual también es identificada por el tutor como una gran debilidad.

"No casi no en la última capacitación, apenas por ahí paso el tema de sexualidad como título dentro de tutoría, porque más se han evocado a hablar sobre el pandillaje y las drogas" Tutora 2

"En el colegio... que son 13 años que vengo trabajando acá no! No! He tenido ninguna charla, o capacitación sobre estos temas de sexualidad" Tutora 3

II.- PERCEPCIONES DEL TUTOR SOBRE SU FUNCION ORIENTADORA EN TEMAS TRASCENDENTALES DE LA EDUCACION SEXUAL.

Reconocer las percepciones del tutor sobre su función orientadora en temas trascendentales de la educación sexual es importante ya que dichos temas juegan un papel decisivo en el mantenimiento de la salud sexual y reproductiva de sus alumnos.

II.1.- Plan de vida

En los siguientes relatos el tutor hace mención de la importancia que tiene desarrollar el tema plan de vida dentro de su función orientadora en educación sexual.

“Es importante porque el alumno tiene que ser responsable y consciente de lo que es y a donde va, porque si no hay una planificación uno va a la deriva y yo quiero insistir en esto “que los chicos comprendan que su actividad principal es estudiar, que les permitirá cumplir sus expectativas como estudiante y ser profesionales y que posteriormente cuando tengan la edad oportuna piensen en la pareja, y tener familia que es lo más normal de la vida. En este sentido está bien tener un plan de acción o de vida” Tutor 1

“Es importante plan de vida, porque ya tienen que asumir sus responsabilidades. Yo sí les hablo de ser responsables porque un jovencito que esta con una chica que todavía tenga 13, 14 ó 15 años, que tenga un hijo, ese niño va a nacer débil, enfermizo porque todavía ella no termina de madurar, él no termina de madurar y ese niño tiene necesidades vestimenta, alimentación, sí se enferma también atención y eso es una carga para la familia” Tutora 2

Los sentimientos que despertó en el tutor fue de satisfacción para alguno y de insatisfacción para otro, probablemente por las dificultades del tiempo o porque sienten que no manejan la información o metodología suficiente.

“Contenta porque sé que esto va a servirles para la vida, planificar para la vida... muy bueno y cuando uno ya tiene chicos que más o menos ya tienen un objetivo de que cosa van a estudiar en verdad que a veces da alegría porque uno sabe que esos chicos quizás no van a fracasar a diferencia de otro que todavía no sabe y bueno ahí a veces me siento no satisfecha” Tutor 2

“Como que allí me faltó, yo soy consciente que me faltó... o sea yo aplicaba las dinámicas que nos dan las guías, los manuales; pero como que sí, me faltó” Tutora 1

II.2.- Autoestima

En los siguientes relatos el tutor hace mención de la importancia que tiene desarrollar el autoestima dentro de su función orientadora en educación sexual, aunque toma conciencia de que el tema ha sido poco desarrollado en tutoría.

“El autoestima en general es un tema muy importante, es bastante amplio, pero casi siempre se programan muy pocas clases y... no están tomando

la conciencia del tema a tratar, lo toman al juego, no lo comprenden, como que lo escucharon y luego se les olvidó” Tutora 3

En las siguientes líneas los tutores relatan las formas en las que han trabajado el tema de la autoestima con sus alumnos.

“Lo que es autoestima nosotros lo hemos trabajado de varias formas, varias formas, por ejemplo hemos tenido que cambiar el uniforme porque eso levanta el autoestima, porque antes usábamos el uniforme plomo, como que ellos se retraían parecía que les causaba agresividad, todo lo hemos cambiado ahora pensando en la autoestima, hemos pensado en cambiar la imagen del colegio, hemos dicho que este año “los ponemos en vitrina” a todos nuestros alumnos, hemos participado en los juegos florales y hasta ahorita están clasificando” Tutora 5

“A veces les digo abrácese! Ámense! Yo me quiero! Les digo así, entonces ahí veo un poco el cambio” Tutora 3

“Para hablar de autoestima yo me siento bien porque sé que si hay algunos niños que tienen baja autoestima ellos van a lograr levantarse me siento satisfecha, no le puedo decir del todo contenta pero sí que se ha logrado producir el cambio” Tutora 2

II.3.- Enamoramiento

En los siguientes relatos el tutor identifica la importancia que tiene desarrollar el tema de enamoramiento dentro de su función orientadora en educación sexual.

“La importancia es que ellos sepan afrontar la edad que tienen, que están en una edad de ilusión que siente atracción por el sexo opuesto, la importancia sería orientarlos de cómo tomarlo ese enamoramiento. Así que por allí hay que trabajar bastante porque si es un tema crucial” Tutor 2

“Yo les digo “enamorado no es que yo en este momento me gusta te gusto, que vamos y dame la prueba del amor, o que nos vamos a casar eso no es enamoramiento, eso es una ilusión, eso es un apasionamiento, un gusto”... incluso a veces la pareja los deja y sencillamente se les acabó el mundo y ahí vienen pues los problemas de depresión... es importante enseñarles a ellos que el enamoramiento es una etapa, que se tiene que llevar, que se tiene que pasar y que si puede haber algún problema allí, se

tiene que superar porque es parte de la vida... y si algo llegara a pasar, si algo llegara a estar mal, no tomarlo como el fin del mundo” Tutora 2

El siguiente relato se encuentra que los tutores desarrollan con más facilidad su función orientadora en el tema de enamoramiento a diferencia de los otros temas.

“Me siento más tranquila, que lo puedo manejar bien, no es como hablar de sexo. Ahí si me siento un poquito incomoda” Tutora 2

II.4.- Inicio de relaciones sexuales

En los siguientes relatos el tutor identifica la importancia que tiene el tratar el tema de inicio de las relaciones sexuales dentro de su función orientadora en educación sexual. Se halló que **los** tutores desarrollan con responsabilidad y preocupación su función orientadora respecto a este tema, aun cuando lo consideran un tema difícil de tratar, se manifiesta también el escaso apoyo por parte de la familia.

“Es difícil este sacarles información a los alumnos porque de este tema no te hablan, no te cuentan, de repente por susto, por miedo... porque ellos un poco que deducen “si le digo al profesor va a llamar a mi mamá... y es una inquietud que si la tenemos hacia los alumnos, es preocupante”

Tutora 3

“Es realmente preocupante, es preocupante... es una desinformación total: en casa los padres, profesores anteriores... probablemente si le dio la información, los chicos no lo entendieron, no lo comprendieron y no está llegando la información adecuada. Entonces ellos no están siendo responsables en sus actos porque definitivamente no tienen la información necesaria y eso preocupa!” Tutora 3

“De nada sirve si tú le dices al alumno “no tengas relaciones sexuales o ten tu primera relación sexual cuando realmente sientas que es el amor de tu vida o debes esperar, si el hombre te quiere te va a esperar, cuando de repente en su casa viven en una promiscuidad terrible, cuando ven que la mamá trabaja de esa manera, es una realidad que tenemos acá, no viven en valores, entonces lo que uno les pueda decir, para ellos, es abstracto”

Tutora 1

En los siguientes relatos el tutor demuestra las diversas técnicas y dinámicas con el que ha abordado el tema para retrasar el inicio de las relaciones sexuales en sus alumnos

que no son sexualmente activos. Esto demuestra que a pesar de sentir ciertas limitaciones de tipo personal, los tutores se apoyan de algunos de los siguientes mensajes como recursos para retrasar el inicio sexual en sus alumnos.

“Es un tema bien delicado, una vez hice una dinámica con ellos, les pedí que trajeran una manzana verde y una madura y les dije: “saquen la manzana verde y muérdanla (y dijeron “qué ácida, que fea” y la dejaron y esta se empezaba a poner medio marrón y a encogerse... luego hicimos lo mismo con la manzana madura, ellos la mordieron y se la empezaron a comer... entonces les dije; “ustedes son como la manzanita verde son todavía tiernos, no están a punto les falta bastante para madurar para que puedan disfrutar... si ustedes tienen un inicio sexual tan temprano, van a quedar como la manzanita verde, alguien las va a tocar y de repente ustedes se van a sentir mal y las van a dejar a dejar y se van a quedar así...” Entonces todos quedaron con esa idea y decían “mejor todo a su tiempo y en su momento, porque a las finales nos vamos a arrepentir, nos vamos a sentir mal” **Tutora 4**

“Yo les digo vamos con calma, vamos poco a poco conociendo a la pareja, al menos yo le digo con preocupación a las jovencitas... que el inicio de las relaciones sexuales implica a veces riesgos, que eres muy pequeña y a veces hay que estar cuidándose ya, eso implica mucho cuidado” **Tutora 5**

“Yo le digo a mis alumnos, con toda la energía del caso les digo... “evitar cualquier tipo de estímulos”, estoy contra el perreo, contra el reggaetón, porque ya está demostrado que eso les acelera el desarrollo sexual de ellos y entonces cuando el hombre ya está súper estimulado no tiene freno... y hay mujercitas que todavía piensan “el conmigo no tiene malos pensamientos, el conmigo no hace nada” y luego hasta resultan violadas” **Tutor 1**

“No tengo problemas en tocar ese tema, pues yo hablo con toda naturalidad con ellos y me entienden... o sea empiezo a hablar con ellos por ejemplo: “el tener relaciones sexuales este... que debe ser cuando realmente tú sabes, estás segura que es el amor de tu vida y que va ser siempre”, entonces tener cuidado en eso... pues los chicos no viven en esos valores esos principios, entonces como que eso queda obsoleto pero les digo: “ya queda en cada uno de ustedes” **Tutora 1**

“Siempre repito esto “todo tiene su tiempo, antes de su tiempo adecuado no se puede hacer, les he dicho más de una vez... las mujeres a partir de los 20 años y los varones a partir de los 25... porque la mujer en esa edad

ya está madura biológicamente y los varones ya están más maduros, también psicológicamente y porque ambos pueden ya tener una profesión, un oficio y siempre dejo en claro diciendo, si alguien no hace la actividad sexual, no le va a pasar nada, no se va a alojar, no le va a dar cáncer, es mas todo lo contrario alguien que conserva su energía, aprovéchelo (más estudio, más trabajo, más actividad física)” Tutor 1

Aunque tratar este tema pueda resultar difícil para algún tutor, sobrepesa el grado de importancia que implica desarrollarlo con sus alumnos, ya que el tutor hace a un lado sus miedos y tabúes y lo expresa en los siguientes relatos.

“Bueno sé que las chicas le prestan bastante atención porque hacen preguntas y uno tiene que hablarles lo que es, y yo me siento tranquila porque algunas cosas ya las he superado, aunque algunos temas son más difíciles que otros” Tutora 2

“Más que todo es también la mucha soltura, la mucha libertad que se le da a los chicos en casa, falta de orientación de los padres en la casa de repente no tratan el tema, hay mamás que se sienten como yo un poco cortas, hay papas que ni siquiera tocan el tema, donde hay que orientarlos es en el colegio y si en el colegio les toca una profesora como yo (risas)... esa desinformación es lo que me ha dado un poquito más de valor para poder hablar de esto con los chicos” Tutora 2

II.5.- Embarazo

En los siguientes relatos el tutor identifica la importancia que tiene el tratar el tema de embarazo adolescente dentro de su función orientadora en educación sexual.

“De hecho no estoy de acuerdo con eso por ello es que tratamos en la mayoría de lo posible de transmitirle al adolescente “el no salir embarazada tan rápidamente”, ya es un problema social para mí” Tutor 1

Al encontrarse los siguientes relatos se constata que la función orientadora en el tema de embarazo debe ser profunda, especializada y constante (aun cuando sabemos que es muy tratado en las instituciones educativas, se necesita seguir reforzando el tema).

“Pero también hay ese sentimiento de que a los chicos hay que seguir ayudándolos, hay que seguir aconsejándoles, que nunca hay que bajar la guardia que siempre hay que estar detrás de ellos, que si ellos preguntan algo hay que saber actuar en su momento, uno sale con esa idea...” estos

chicos no pueden caer, ellos tienen que seguir adelante y hay veces cuando te piden un momentito para hablar, pues hay que hablar con ellos porque quien sabe quizás en ese momento puedan estar por preguntarte algo referente a ese punto y a veces tú les dices no, y no es así. Hay que dar un tiempito también a ellos” Tutora 4

“¿Cómo me sentí? Mm... la verdad que muy normal a pesar de que ha habido casos acá” Tutora 1

II.6.- Infecciones de transmisión sexual

En los siguientes relatos el tutor identifica la importancia que tiene tratar el tema de infecciones de transmisión sexual dentro de su función orientadora en educación sexual. Los siguientes relatos expresan la importancia de seguir trabajando y reforzando el tema en la Educación sexual.

“A si eso si les hablo eso si he tocado, les digo que eso pasa por tener sexo libre por estar teniendo con un chico y con otro” Tutora 2

“ Me parece que es un tema bastante importante para ellos, es de gran preocupación a nivel mundial, porque hay enfermedades que ya no tienen cura no, como por ejemplo el VIH” Tutora 3

“Yo prefiero abordar más eso sobre VIH, y siempre comienzo preguntándoles, sacando una lluvia de ideas y así, pero... yo siento mucha responsabilidad y al abordar este tema la verdad que se que se está difundiendo mucho y es un tema que se tiene que trabajar mucho más en los colegios... hay que seguir reforzando” Tutora 5

III.- PERCEPCIONES DEL TUTOR SOBRE SU FUNCION ORIENTADORA EN TEMAS CONTROVERSIALES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Reconocer las percepciones del tutor sobre su función orientadora en temas controversiales de la educación sexual es importante ya que dichos temas generan mucha polémica sobre el mantenimiento de la salud sexual y reproductiva de sus alumnos.

III.1.- Aborto

En los siguientes relatos el tutor identifica la importancia que tiene tratar el tema del aborto dentro de su función orientadora en educación sexual. Encontramos que los patrones socioculturales y la especialidad del orientador, pueden influenciar sobre la función orientadora al limitar u omitir información importante sobre este tema en educación sexual. Los relatos a continuación expresan una posición bien definida.

“El aborto es muy malo porque va contra su salud y yo les digo a las jovencitas primero hay que prevenir hay que controlarse” Tutora 3

“Bueno yo de eso no pudo hablar mucho de abortos, porque por mi especialidad yo defendiendo la vida y para mí no es bueno que aborten. Me parece mal, yo soy próvida, soy antiaborto” Tutora 2

“En los casos de violación me parece muy lógico pensar que la mujer es la víctima pero por otro lado pienso que es un nuevo ser ¿acaso ese nuevo ser dijo que así se origine mi vida?” Tutora 1

“Definitivamente no estoy de acuerdo con el aborto... pero es un tema que a ellos les interesa! ¿Qué hago y qué puedo hacer, y si estoy embarazada lo puedo sacar, bajar, me lo puedo quitar, qué riesgos tendría? Entonces es una preocupación muy grande pues le puedan hacer una mala praxis, quede mal, le pueden malograr el útero o ella misma pueda morir. Debería tocarse un poco más a fondo ese tema por eso ya que con una o dos clases no haces nada, es muy superficial y como que te produce un poco de ansiedad de querer darles más información y que lo comprendan” Tutora 3

La actitud con la que los orientadores abordan este tema es de enfoque sensibilizador, en este caso los recursos audiovisuales siguen siendo el material que más utilizan.

“Usted sabe que las personas somos parte afectiva, parte sentimental... entonces a veces nosotros les mostramos videos de cómo es un aborto provocado y las niñas sales muy sensibilizadas, los videos nos ayudan bastante porque ellas preguntan “¿Qué señorita así es?” sí les digo ahí están viéndolo... Pero también hay que saber manejarlo, los talleres son muy importantes” Tutora 5

“Lo tomo de manera seria, con bastante responsabilidad, dándoles libertad para que ellos hablen a ver si tienen algún conocimiento porque tampoco quiero que ellos vean al tema como si fuera el tema de todos los días o como si fuera algo que se debe hacer y no es así... si uno toca este punto

uno debe de tener en mente que los chicos tienen que salir con una idea bien puesta de ¿Qué es abortar? El aborto es tristeza, destrucción (es matar), yo pienso que ellos ni siquiera se dan cuenta de lo que están haciendo y no sé si en algún momento se puedan llegar a dar cuenta”

Tutora 4

III.2.- Uso de métodos anticonceptivos

En los siguientes relatos el tutor identifica la importancia que tiene tratar el tema de uso de métodos anticonceptivos, dentro de su función orientadora en educación sexual, recordemos que la tarea más difícil de los orientadores es promover las relaciones sexuales protegidas en los adolescentes que ya son sexualmente activos. Por lo que hemos encontrado que aunque se carece de información profunda y especializada, existe apertura para tratar el tema de uso de MAC por parte del orientador. Los siguientes relatos expresan la opinión del tutor a favor del uso del preservativo.

“Métodos anticonceptivos como ingesta, ampollas, pastillas, los DIU, o los anovulatorios, no estoy de acuerdo, pero con el preservativo sí! Definitivamente en eso sí estoy de acuerdo porque no les afecta ni al uno ni al otro” **Tutora 3**

“Se supone que hoy en día se debe decir al adolescente “que se cuiden”, “si van a tener relaciones sexuales utilice un preservativo”, es lo que les decimos a los alumnos; ya no podemos tampoco decirles “no tengan relaciones sexuales” porque ellos ya No!, ellos no te creen eso, no te van a hacer caso” **Tutora 1**

Sin embargo existieron expresiones de tipo conservadoras como las siguientes.

“El método para el adolescente, para mí: “El no tener relaciones sexuales, ellos se ríen (los alumnos), pero cuando yo les digo por qué, como que se quedan pensando, pero su realidad es otra” **Tutora 1**

“Aunque no estoy de acuerdo que utilicen esos... anticonceptivos o los preservativos a tan temprana edad. Si no se cuidan, el tema es, de que ahí mismo salen embarazadas, hay consecuencias, entonces crea todo un problema en la sociedad” **Tutora 1**

La actitud con la que afrontan este tema es de carácter directo como se muestra en las expresiones siguientes.

“Hoy día, más que nunca se recomendaría que los jóvenes usen el preservativo y a los chicos a manera de broma les digo: “mira lleva siempre tu poncho” y ellos dicen, “ya señorita que como va a pensar” y les digo, pero claro pues después... ¿no quieres estudiar?... ah y entonces ahí dice “sí que... una y otra cosa” A ya ven y les digo entonces hay que priorizar otras cosas” Tutora 5

“En realidad como siempre digo, al adolescente no se le puede prohibir hacer las cosas, simplemente se les previene, porque es algo que el alumno lo va hacer posiblemente (tener relaciones sexuales) entonces yo les comento a ellos “esto es para que te protejas”, es algo que en sí te va hacer un bien (usar MAC)” Tutor 2

“Yo a ellos les doy un método y lo pongo en la pizarra que se llama “abstención” y sigo con lo mismo: “nadie se va a morir, nadie se va alocar, nadie va a tener cáncer, nadie va a infectarse de alguna ITS, si no lo hace”... ¿los preservativos sirven? Sí, pero no hay seguridad absoluta... entonces el método más seguro abstención!” Tutor 1

Los sentimientos generados en los orientadores son los siguientes.

“Los sentimientos que uno tiene es un poco de querer, en el corto tiempo que nos dan, darle mucha información y a la vez que ellos comprendan y recapaciten, que no comentan cualquier error. Entonces me siento tranquila porque estoy cumpliendo con mi deber de información hacia ellos” Tutora 3

III.3.- Homosexualidad

En los siguientes relatos el tutor identifica la importancia que tiene tratar el tema de homosexualidad, dentro de su función orientadora en educación sexual. A continuación observamos que el tema es tratado sin ningún prejuicio.

“Me parece un tema importante y si debería tratarse pero no superficialmente. Respeto esa situación, es una situación triste porque no es aceptada por la sociedad, porque las personas que son homosexuales pues tienen el gran problema no solo de hacer frente a su situación sino también de hacer frente a la situación de la sociedad que no los ve bien” Tutora 4

“Es parte pues de la naturaleza de los seres humanos, que algunos nacemos con esas características o con esas inclinaciones y hay muchos

casos que vienen desde pequeños y es un tema hormonal pero como se dice algunos “ya no son salvables, ya se quedan así y ya tomaron sus decisión y ya son mayores”... y en ese caso no queda de otras que respetarlos, orientarlos” Tutora 3

“Vigilamos mucho de que no le vayan a estar insultando y ahora más como estamos con todo eso del bullying... esa es la forma como nosotros tratamos... buscamos que los chicos se respeten y lo decimos “chicos... o sea acá todos nos tratamos por igual”, partimos de allí, todos somos seres humanos y merecemos tratarnos con respeto y no le permitimos... nada que “mariconcito...” no permitimos eso acá, porque también en el colegio tenemos “varios de ellos” y nosotros los apoyamos, como van a veces desde el inicio, los vamos protegiendo” Tutora 5

“Yo no tengo ningún prejuicio ni tratar de que los niños tengan prejuicios... lo más claro posible debe ser así... yo me siento tranquilo” Tutor 1

“Me sentí normal, tranquila al hablarles a los chicos!... aunque con poca información que deberíamos tener más, pero todo bien” Tutora 3

Sin embargo, hallamos también que los patrones socioculturales y la especialidad del orientador, pueden influenciar sobre la función orientadora al limitar u omitir información importante sobre este tema en educación sexual.

“Bueno tocar la homosexualidad no fue de mucho agrado para mi, hay que hablarle a los chicos de esto, porque estamos viviendo en un mundo con este tipo de sexualidad, para que ellos también sepan diferenciar y puedan ver que Dios solo ha creado dos sexos, yo les pongo ejemplo con los animalitos, que el animalito es macho o es hembra” Tutora 2

IV.- PERCEPCIONES DEL TUTOR SOBRE LA FUNCIÓN ORIENTADORA DE OTROS AGENTES INVOLUCRADOS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

Reconocer las percepciones del tutor sobre la función orientadora en educación sexual que ejercen otros agentes involucrados es importante ya que nos brinda un panorama amplio de cómo trabaja el sector salud y educación respecto a la educación sexual.

IV.1.- Otros agentes dentro de la institución

El tutor hizo poca mención sobre la labor que desempeña la psicóloga en la institución educativa, aunque la perciben como un apoyo complementario a la función que desempeñan en la educación sexual.

“Que la señorita psicóloga está al tanto de los alumnos, cualquier caso está allí para solucionar cualquier caso que el tutor no pueda solucionar, si en caso se necesita de personas más avezadas” Tutor 2

De igual forma las actividades de la UGEL no se muestran muy activas para con la educación sexual.

“Nos visita una promotora... de la UGEL. Que nos capacita, aborda con nosotros reuniones con todos los tutores y nos brinda material” Tutor 2

IV.2.- Familia (Padres)

El relato a continuación expresa de qué manera el contexto familiar contribuye en la desinformación y mala toma de decisiones por parte de los alumnos.

“En este colegio se evidencia muchos padres con demasiadas horas de trabajo y los chicos se quedan solos, no hay orientación, no hay persona que les guíe, no hay de alguna manera como se puede decir, represión o respeto a una persona mayor... y ellos están desinformados... entonces eso les lleva a que “mi amigo, mi amiga, me inquieto, estoy fuera de la casa” y vienen las parejas y entonces se da la relación sexual a muy temprana edad” Tutora 3

Se encontró también la necesidad de trabajar más con la familia (padres o apoderados) para que la orientación en Educación Sexual continúe en el hogar.

“Trabajar más talleres o programas con los padres de familia, de repente fomentando, la responsabilidad sexual, fomentar la unidad familiar... A mí me parece que mucho hay que evaluar y trabajar con la familia” Tutora 5

IV.3.- Personal de salud

En los siguientes relatos se manifiesta como participan las instituciones de salud que intervienen en la educación sexual.

“Si vinieron (capacitadores de la UGEL o MINSA) sé que han venido en muchas oportunidades, m... pero no sé cuáles hayan sido los temas, pero siempre seleccionan a un grupo no! A un grupo de tutores! Por ejemplo a los de Ciencias Naturales o lo que ahora es Ciencia Tecnología y

Ambiente... a veces por lo general seleccionan a ese tipo de profesores o a veces coordinadores o a veces a los tutores, PERO UN GRUPO LIMITADO!” Tutora 3

“El tema de la transmisión sexual, el virus del VIH, eso sí fue tratado por expertos acá, por especialistas, de la posta médica de San Martín, del Noguchi y también de la escuela de enfermería de San Marcos... a nosotros ya nos cronogramaron así. Yo estuve presente, pero para mí es muy muy... genérico... te dicen cuáles son las consecuencias, cuales son las enfermedades que vas a adquirir, pero ahí queda, falta todavía lograr que el alumno te entienda, como que ahí falta ¿no?, esa parte de cómo abordarlo de otra manera... teoría ya no ya” Tutora 1

Las intervenciones son siempre abordadas de la misma manera, hace falta interés por investigar qué es lo que los alumnos realmente desean recibir en cuanto a información de parte de estos proveedores de salud. Se encontró que los tutores perciben la falta de nuevas estrategias metodológicas por parte de estos agentes.

“Les digo a ellos plenamente así: “que pregunten, pueden estar con dudas pregúntenlo a cualquiera de los profesionales, pero que no se queden con la influencia de la calle... porque eso es negativo, tremendamente” Tutor 1

“Hay un grupo de psicología o enfermería, después vinieron las de la posta, los “bombardearon” con la charla de educación sexual, eran los mismo temas!, o sea qué son los anticonceptivos... cuáles son las causas, las consecuencias, pero conceptos, conceptos... ellos ya lo saben hasta el cansancio. Los chicos se aburrían... a la mitad los que podían se salían de la charla y como eran repetitivos, ya venían otra vez y otra vez, ya ellos decían: “ya... señorita otra vez con la misma charla ya señorita”, entonces, y se reían, más bien para ellos era pues UN RELAJO” Tutora 1

“Vinieron unas señoritas de Cayetano estaban hablando sobre evitar el embarazo creo pero la verdad yo me sentí que no era en ese caso enseñarles a los chicos a las chicas, enseñarles cómo protegerse, como cuidarse, uno las ve tan chiquititas... les enseñaron que las píldoras que lo otro, pero en ningún momento les hablaron de la abstinencia y las chicas se sentían un poco incómodos, eso se veía, porque en ese momento llamaron a un chico para que cogiera el plátano y a una chica, no sé yo no lo vi bien... o será que soy muy no sé, a mí no me pareció” Tutora 2

ALUMNOS

I.- PERCEPCIONES DEL ALUMNO SOBRE LA FUNCIÓN ORIENTADORA EN EDUCACIÓN SEXUAL QUE DESEMPEÑA SU TUTOR

Hay que tener presente que la función orientadora ocurre inmersa en un contexto que depende de varios factores para su buen desarrollo. En primer lugar requiere de un espacio (colegio, horas de tutoría), encargados (docentes, tutores) y también hay que tomar en cuenta las circunstancias en las que se lleva a cabo dicha orientación.

I.1.- Los recursos disponibles para desempeñar la función orientadora.

La educación sexual, como lo explicamos en nuestro marco teórico, si bien es cierto debe ser, integradora (debe tratar de darse en todos los horarios de clase, independientemente de los cursos) recae formalmente dentro de la hora de tutoría.

A continuación se constata la importancia respecto a la hora de tutoría, como espacio disponible para orientar y atender las necesidades de los alumnos. Asimismo de impartir la Educación Sexual dentro de la tutoría.

“Las horas de tutoría nos dan para conocernos los unos con los otros...y para que nuestro tutor nos oriente en algunas cosas como sexo y nos hable sobre algunas cosa que no conocemos”. Alumna 2

“Son horas donde el tutor va a orientar a cada uno de nosotros sobre los problemas familiares, sexuales, y nos apoyan, nos aportan ideas, nos orientan, cosa que todos los padres no lo hacen y para eso están nuestros tutores”. Alumna 1

Existen otras opiniones que más bien desmerecen estos espacios, encontrándose así, sentimientos de insatisfacción por parte de algunos:

“Para mí la hora de tutoría está bien que sea una hora nada más...por las puras porque si no, la mayoría de los profesores hablan y hablan nada más y no aconsejan y no sé tratan otros temas y no nos ayudan tampoco sobre sexualidad, sobre alguna duda que tenemos nosotros” Alumna 4

“Que son unas horas para...bueno, acá en mi caso, para hablar sobre la promoción y acordar reuniones para hacer plata así. Se utilizaba para...hablar...y también para acordar cosas como paseos”. Alumno 1

La característica de los adolescentes es que son muy perceptivos, así perciben los sentimientos de su tutor, lo cual puede incitarlos a confiar, acercarse o alejarse de ellos:

*“La profesora se preocupaba por nosotros. Nos preguntaba y nosotros respondíamos con toda sinceridad, o sea como si fuera nuestra segunda madre...la profesora nos aconsejaba. Sí estaba bien nuestra hora de tutoría. **Alumno 2***

*“Se dedican a aconsejarnos, nos dicen que nos portemos bien, nos hablan de nuestro futuro, nuestra profesión, vocación, los problemas que podamos tener” **Alumna 3***

Es importante conocer de qué manera se llevan a cabo estas horas de tutoría, cuales son los recursos y técnicas con las que cuentan los tutores para poder desarrollar sus intervenciones con sus alumnos.

*“Nos hacen que participemos en el aula, que opinemos, o sea que cada uno dé su punto de vista...ahh y nos hacen también hacer trabajos en power point, para exponer cada uno, a veces vemos videos y opinamos” **Alumna 2***

*“A veces nos dan folletos, para llevar a casa para leer, informarnos, informar a otros también, a nuestros padres, a nuestros hermanos”. **Alumna 1***

Bridar educación sexual a los adolescentes es de suma importancia, puesto que se encuentran en una etapa de cambios los cuales requieren de una guía para que puedan desarrollarse adecuadamente, y los tutores son encargados directos de este rol.

*“La verdad orientación sí nos dieron un poco, algunos tutores si han cumplido y otros tutores no, a la orientación sexual tan solo le toman...poca importancia (digamos del 100% el 10 ó 15%), lo están dejando un poquito de lado porque meten otro temas”. **Alumno 3***

*“El tutor nos explica qué es lo que debemos hacer y qué no, pero eso ya es decisión de cada uno. Si lo hace o no lo hace”. **Alumna 1***

*“Sobre sexualidad nos hablan un poco nada más... a veces pierden tiempo” **Alumno 4***

Durante la etapa escolar se trabaja con grupos etáreos diferentes y cada uno de ellos presenta necesidades de información y orientación sexual diferente, de acuerdo a su edad.

*“Ciertos grados de primero y segundo, son más suave, ya de ahí va aumentando, a quinto ya te enseñan todo, sin censuras y todas las enfermedades y todo lo que te ocasiona. TODO LO PEOR! Que te puede ocasionar. Nos hace reflexionar...como que por un lado nos hacen asustar un poco, claro”. **Alumno 4***

Existen muchas opiniones que dicen que la educación sexual depende de muchos actores, que existe responsabilidad por parte de los padres, profesores, sector salud y la sociedad en general. También los Lineamientos en Educación Sexual Integral hacen referencia a ello, que todos debemos estar comprometidos con esta gran labor.

*“Que nos orienten más sobre eso, que vengan así más especialistas, médicos, psicólogos”. **Alumna 3***

*“Faltaría sólo que haya un espacio único para lo que es Educación sexual, algo así como tutoría, pero solamente de educación sexual. Que vengan diariamente o dejando dos días a darnos charlas, porque somos adolescentes y hay veces que no estamos bien orientados... y ahí podrían estar dos profesores pero que sepan del tema y profesionales como los obstetras y los ginecólogos, todos los que conocen sobre estos temas”
Alumna 1*

I.2.- Las necesidades que se presentan al desempeñar la función orientadora.

Existen necesidades que los alumnos identifican y sería necesario actuar sobre ellas para poder mejorar su educación sexual, hecho que contribuiría a que el alumno interiorice y le de la real importancia a este tema. Una de las necesidades encontradas fue el tiempo insuficiente dedicado a la función orientadora en Educación Sexual.

Algunas de ellas hacen referencia a los horarios, el espacio temporal en el cual está inmersa formalmente la educación sexual.

*“Ah, sí, una hora es poquito, debería ser dos. Si se trata de sexualidad yo recomiendo tres horas (risas). Además, cuando tú sales al hospital o aquí a la posta nomás un montón de embarazadas. Y acá ha habido un montón de esos casos, desde cuarto y quinto, y sabiendo eso no hacen campañas ni nada.” **Alumna 3***

*“Que se extienda el horario aunque sea una hora más de tutoría para que la tutora hable más sobre estos temas”. **Alumno 3***

El tutor es pieza clave en la educación sexual impartida a sus alumnos, de él depende, en gran parte, que los adolescentes tengan conocimiento y adquieran las habilidades

para que puedan gozar de una sexualidad sana y responsable. Existen características como la empatía, la amistad y la sinceridad en el tutor, las cuales podrían fortalecer los lazos (alumno - tutor) lo cual favorecería esta función orientadora. Encontramos, la necesidad de generar lazos de confianza con el orientador, tal como se muestra a continuación.

“Nos gustaría que fuera un tutor casi como nuestro amigo, que nos hable y que sepa escuchar y que esté ahí al lado de nosotros y que nos den la suficiente confianza para poder tratar más con ello” **Alumno 3**

“Que nos hablen de frente. Porque ya estamos en quinto, se supone que no tenemos miedo a ninguna palabra que nos digan” **Alumno 5**

“En parte sí me hubiera gustado tener más información, aparte de mi tutor”
Alumna 1

También es cierto que el tutor debe estar preparado y capacitado para cumplir cabalmente esta función y así cubrir las necesidades de sus alumnos. Por ende, se encontró también la referencia de falta de capacitación por parte de los tutores, tal como se manifiesta continuación.

“Creo que los tutores deben de capacitarse” **Alumna 5**

Para que los tutores cumplan su rol, necesitan de herramientas y técnicas que hagan posible un mejor entendimiento y participación de su alumnado.

“Quizá deben usar otras técnicas porque como que ya es muy común pues, o sea, hablar y nosotras responder como que ya pues!... quizá enseñándonos más videos, hacer grupos y nosotros investigar más sobre el tema y de ahí hacer más debates... cosas por el estilo”. **Alumna 3**

“Necesitamos que nos den charlas más enfocadas en prevenir, claro”
Alumna 4

I.3.- Las fortalezas que se encuentran al desempeñar la función orientadora.

Las fortalezas dependen mucho de las mismas personas que hacen un trabajo, y de acuerdo a las circunstancias que atraviesan, pero que sin embargo, determinarán el desempeño de la persona y determinarán los objetivos que se deben cumplir. Se encontró que existe actitud positiva y compromiso de parte de algunos tutores, lo cual se constata mediante las siguientes expresiones.

*“Osea con el profesor del año pasado sí teníamos más comunicación, o sea le hablábamos y el profesor nos explicaba todo, te da mucha confianza o sea cuando el profesor habla sobre sexualidad, sobre qué es un condón, un consolador... o sea el profesor te lo dice en la cara, no se paltéa! y eso es lo que del profesor nos agrada. Pero solamente hasta un límite, él dice lo principal y de ahí ya tienes que sacar tus conclusiones y tienes que ser tú ya vivo pe ya”. **Alumno 4***

*“Según mi opinión, cada profesor acá ha tenido sus años y durante esos años ha debido tener tutoría y esa experiencia ha ido abarcándose más a más a cada salón por lo menos que deben tener experiencia o ya estar un poco preparada”. **Alumno 2***

I.4.- Las debilidades que se encuentran al desempeñar la función orientadora.

Las debilidades pueden ser individuales o situacionales, también de acuerdo al contexto, pero que sin embargo, determinarán el desempeño de la persona y determinarán los objetivos que se deben cumplir. Se encontró entonces que el tiempo insuficiente destinado a la tutoría es una limitante, así como también la falta de capacitación de parte de los tutores.

Se identificaron debilidades respecto a las horas de tutoría

*“Depende del tema (las horas son cortas en tutoría)... no llegamos a terminar lo que nos planteamos. Si el tema a los alumnos le importa, le es preocupante, le hacemos recordar a la tutora y la tutora nos sigue respondiendo, pero si es un tema que no ... que no tiene... si es algo normal... se queda ahí y ya”. **Alumna 5***

*“El tiempo es una desventaja! Porque es injusto que nos den una hora, son 45 minutos, es muy poco y ya pues nos queda chiquitita esa hora, o sea, nos quisieran expandir más, pero por causa del tiempo no se puede”. **Alumna 1***

También se identificaron debilidades atribuibles directamente a los tutores, sobre todo respecto a las actitudes que ellos adoptan.

*“En tutoría, ahí hablamos entre nosotros pe, porque el tutor no habla mucho sobre el tema...habla...sobre otras cosas se queda sentado o se va. A veces no venía tampoco. Nos dejaban o sea hora libre”. **Alumno 1***

“Los años pasados o sea no teníamos mucha comunicación con los otros tutores que teníamos. Es que, o sea... a veces no tenían tiempo, a veces tenían otras cosas que hacer y no hablaban sobre esos temas con nosotros... o sea, a veces las clases de tutoría la agarran esa aparte y comenzamos a hacer su curso en realidad, eso es” **Alumno 4**

“La tutora, como nos ve grandes, ellos piensan que nosotros ya tenemos nociones de esos temas, como ya tenemos 16 años... pero cómo vamos a saber de esos temas si años anteriores no nos han explicado de esos temas, o sea ellos piensan que nosotros ya sabemos, porque a veces damos una idea pero no sabemos realmente”. **Alumno 5**

“La mayoría le preguntábamos al tutor qué cosa es sexualidad, qué es sexo y todo eso...y el profesor, viendo tanta presión de los alumnos tuvo que habernos, por iniciativa propia no lo hacen, porque en si en sí creo en sus planes de tutoría creo que no está para hablar sobre sexualidad nada, porque sólo nos halar de amor, familia, amistades...esas cosas”. **Alumno 3**

Dentro de las horas de tutoría es muy importante la participación del alumnado, justamente porque se trata de temas que al alumno le interesa y por lo tanto suelen hacer preguntas, comentarios, chistes.

“Sus debilidades puede ser las preguntas que hacen a los alumnos y que la profesora no está preparada para esas preguntas, en algunas preguntas sí se nota su preocupación y las respondía... pero... con respuestas que bueno uno ya conoce, pero nada concreto”
Alumno 2

“A veces no sabe escuchar a los demás. Por ejemplo cualquiera tiene un pequeño concepto y lo dice y como que no escucha y sigue con el tema. No nos hace participar mucho, a veces te responde preguntas y a veces no. No les toma importancia a los adolescentes”. **Alumno 3**

“Se ponen nerviosos jajaja como que les cuesta mucho hablar (jajaja), más bien nosotros somos los que les preguntamos y ellos se sonrojan jajaja o cambian de tema”. **Alumna 4**

Ser tutor debería implicar tener un cierto grado de confianza y carisma con sus alumnos, lo cual favorecerá grandemente su desempeño y llegada hacia ellos.

“Es que el problema es que cada año los tutores cambian, el año pasado por ejemplo yo me encariñé con mi tutor, pero si este año tengo otra, no es lo mismo, uno quiere estar con la misma de repente, pero te cambian y no es como por ejemplo con la auxiliar que la tenemos felizmente desde

primero. En realidad te da una mejor confianza, porque no es lo mismo cada año cambiar, cambiar, cambiar". Alumna 5

II.- PERCEPCIONES DEL ALUMNO SOBRE LA FUNCIÓN ORIENTADORA EN TEMAS TRASCENDENTES DE EDUCACIÓN SEXUAL QUE DESEMPEÑA SU TUTOR

Existen temas que se deben tocar necesariamente dentro de las horas de tutoría, específicamente dentro de la educación sexual, ya que son de trascendencia para el adolescente, y favorecerá el desarrollo adecuado de la vida de los adolescentes.

II.1.- Plan de vida:

El plan de vida es de suma importancia pues ayuda a planificar y trazar objetivos en la vida de una persona, lo cual lo llevará a tener conductas responsables para poder lograr sus metas a lo largo de su vida. Se constató la importancia de desarrollar este tema en educación sexual, tal como se muestra a continuación.

"El tema plan de vida me pareció muy bueno, porque ahí nosotros podemos hacer metas a mediano, largo plazo...nos dice que es lo que queremos ser más adelante o sea saliendo del colegio que vas a estudiar, nuestro objetivo, cómo lo íbamos a plantear y cómo lo íbamos a desarrollar para ser alguien en la vida". Alumna 1

"Yo ya tenía en sí mi plan de vida que iba a hacer, pero lo que hizo la profesora me ayudó a comprender un poco más sobre qué es el plan de vida". Alumno 2

El saber cómo percibe el alumno los sentimientos de sus tutores influye grandemente en la importancia y la aceptación que le dan al tutor y al tema mismo.

"El tutor se sintió cómodo y orgulloso porque ya casi la mayoría tiene su plan ya casi hecho no! Algunos dicen que terminando la secundaria van a estudiar una carrera corta, otros dicen voy a estudiar una carrera corta y luego se van a costear sus estudios de universidad no...y se sintió más o menos feliz...y otro poco que preocupada porque algunos no sabían que van a hacer con su plan de vida que tienen para el futuro". Alumno 3

II.2.- Autoestima

Influye grandemente el grado de autoestima que una persona tenga para su adecuado y favorable desenvolvimiento y desarrollo integral (físico, psicológico y social). Se encontró que a pesar de la importancia hace falta desarrollar el tema de manera más profunda.

“La información que recibí me pareció adecuada, porque nos explicó cuando uno tiene su autoestima baja y cuando uno tiene su autoestima alta. La autoestima alta sería: voy a creer en mí misma”. Alumna 2

“La clase de autoestima sí...un poco aburrida, el mismo concepto, era casi ya repetitivo a los años pasados, pero en realidad la persona sí debería estudiar esa parte”. Alumno 4.

La actitud y los sentimientos con la que el tutor llega a sus alumnos determinan la llegada del tema al alumnado.

“A veces cuando estamos mal, el tutor, nos habla, nos llama individualmente así....como si el profesor quisiera ser nuestro amigo, normal nos dice ¿qué tienes, qué pasa?...y después el profesor te aconseja y después tienes que hacer, tienes que cambiar”. Alumno 4

“Se sintió bien y cómodo el profesor al hablarnos de este tema, porque, en verdad todos los profesores quieren hablar de autoestima, también, porque hay alumnos que en sus casas tienen problemas y vienen con una autoestima baja”. Alumno 4

II.3.- Enamoramiento

La atracción hacia la otra persona se empieza a concretar durante la adolescencia, esto hecho es propio de la edad de los adolescentes, ellos se ilusionan, se enamoran, experimentan sentimientos y situaciones que los llevan a ir desarrollando el aspecto sentimental y la relación con las otras personas.

*“Mmmmm enamoramiento? Jajaja...parece que todavía no nos hablan sobre el tema, no me acuerdo y sí me gustaría que lo enfoquen más, porque ahora estamos en una edad que uno se enamora y se ilusiona y QUE NOS DEN ALGUNOS CONSEJOS no? Sobre eso”
Alumna 2*

Como se sintió el tutor al hablar de este tema: Se encontró que ellos perciben que sus tutores abordan estos temas con mayor facilidad a diferencia de los otros temas.

“Mi tutor si se sintió bien porque nos estaba orientando, nos puso en un ... grupito en forma circular, como mesa redonda...y comenzamos a compartir ideas, cada uno daba su opinión”. Alumno 3

“Sí se sintió normal sí, interactuamos y sí la sentí bien cómoda... ya los chistes que nosotras hacíamos como que se reía y como que se ponía a nuestro nivel y sí fue chévere esa clase, me gustó, sí me gustó”. Alumna 3

II.4.- Inicio de relaciones sexuales

A veces las relaciones sentimentales durante la adolescencia despiertan en los adolescentes sentimientos, sensaciones y muchas veces los conllevan a iniciar las relaciones sexuales a temprana edad, hecho que expone a mucho riesgo a los adolescentes. La información que reciben los alumnos respecto a este tema debe ser completa y directa. Encontramos que los alumnos perciben que algunos tutores y docentes asumen con responsabilidad el tema aunque existen necesidades de recibir información más especializada y amplia.

“Sí es importante que nos hablen del tema, porque ahora ya cualquier adolescente tiene este...ya es común no! Y se podría decir que el tema ya es importante no. Aunque hasta ahorita no han llegado a tocar ese tema en tutoría. O sea los tutores no nos hablan , pero el profesor de familia, persona y relaciones humanas, él también como que nos habla de eso.. me hubiera gustado más información porque todavía no tengo todo claro”
Alumna 3

“ jajaja, sí ya sé que no debo meter la pata pe, no estar con cualquier chica. Pero sí me hubiera gustado recibir mayor información sobre el inicio de relaciones sexuales, sobre todo “¿en qué momento? ¿cuándo? tenerlas ” no enfatizó eso. Alumno 1

“La edad correspondiente que nosotros deberíamos tener relaciones sexuales pues...nos informó...a los 20-22 años creo que nos dijo, ya creo que a esa edad como que tu cuerpo ya está bien formado pues”. Alumna 3

Al tratarse de un tema de importancia, hay que considerar con qué actitud y sentimiento desempeña el tutor esta labor.

“La tutora lo hacía normal, con sueltas palabras...lo tomó con gracia ciertas preguntas que hacían los alumnos...y depende de cómo el alumno respondía la profesora se reía...pero hay alumnos que son muy sensibles”.
Alumno 2

“El tutor nos comenzaba a orientar, como le digo...es muy muy íntimo de cada uno, y no es fácil hablar, pero sí estaba cómodo y actuaba normal, en parte a veces renegaba porque algunos se reían, lo tomaban a la broma, porque lo ven a las relaciones como algo extraño, pero en parte ya tenemos la edad suficiente como para poder conocer” Alumna 1

“Sí se sintió preparado, porque nos habló claro sobre inicio de relaciones sexuales...tomó el tema muy serio pues como es “relaciones sexuales” no!, no es cualquier cosa, nos es juego...aunque siempre hay al fondo hacen chacota, no les reprochó mucho porque eran ...unos dos o tres nomás y las mujeres pe más o menos se sonrojan cuando hablan de eso”.

Alumno 1

I.5.- Embarazo

El embarazo durante la adolescencia acarrea muchas situaciones de riesgo y problemas, existen riesgos físicos (tanto para la madre como el bebé), psicológico y social. Así el embarazo en la adolescencia es considerado la segunda causa de deserción escolar. Se encontró que los alumnos perciben la función orientadora poco especializada y profunda respecto a este tema.

“Eso del embarazo eso creo que más va a las mujeres ¿no? Pero la profesora como era mujer, obvio, lo tomó con serenidad, sabe el tema.

Alumno 2

“El embarazo es un tema que teníamos muchas dudas, especialmente las mujeres y le pedíamos hablar con él tutor personalmente, para que nos explicara más y sí nos explicó, e incluso nos trajo folletos de embarazo en la adolescencia, embarazo precoz y nos hizo conocer más del tema. Sí estuvo preparado porque nos supo orientar lo principal...pero me hubiera gustado conocer algo más especializado, más fundamentado”. **Alumna 1**

“Mire en los colegios no tanto te hablan de...te hablan sobre cómo te hayas embarazada (porque eso ya se sabe ya!) más bien deberían dar concejos a las chicas mayormente de tercero a quinto para que una se pueda cuidar, o sea prevenir.” **Alumna 2**

II.6.- Infecciones de transmisión sexual

Otro de las grandes preocupaciones del inicio temprano de las relaciones sexuales son las ITS- VIH, las características de los y las adolescentes hacen que ellos creen que nunca les va pasar nada malo, pero actualmente en el Perú existen muchos adolescentes infectados con el VIH- Sida. Es importante una orientación fundamentada científicamente para brindar la educación de manera correcta. Por ende, se encontró la necesidad de seguir reforzando el tema de manera amplia. Tal como se demuestra en los relatos siguientes.

“Bueno el tutor no nos habló sobre esos temas! Vinieron otras personas... de los centros de salud a hablarnos sobre estas trasmisiones”. Alumna 3

“No creo que mi profesora haya estado muy preparada, porque a veces lo tomaba con un poco de risa y algunas palabras con serenidad”. Alumna 2

“De la información del VIH estoy bien informada por mi tutor, aparte los centros de salud nos informaron más, pero si con lo que mi tutor me informó para mí fue suficiente, no nos dio ni una ni dos clase, son varias veces, porque preguntamos en clase, indagamos por internet y cuando no entendíamos le preguntábamos a mi tutor y nos contestaba”. Alumna 1

“La información que recibí...no tan amplia ... porque sólo nos dijo cómo se puede transmitir ...este ahh...cuantos años dura la enfermedad, dura de 7 a 9 años el VIH, pero me hubiera gustado conocer más.” Alumna 2

“En tutoría una profesora nos ha dejado una obra sobre una chica que ...por una vez que...su enamorado tuvo relaciones sexuales con ella y ella lo hizo por curiosidad, quedó infectada del virus del VIH. La profesora nos lee uno o dos capítulos y nosotros avanzamos ya...y ella sigue, nos dicta, nos ayuda con la lectura. Y discutimos todos en el aula sobre el capítulo que están leyendo”. Alumno 1

“Se sintió serio porque el VIH causa muerte y... como que malogra la vida de una persona. Si estuvo preparado, cómodo y seguro”. Alumno 1

III.- PERCEPCIONES DEL ALUMNO SOBRE LA FUNCIÓN ORIENTADORA EN TEMAS CONTROVERSIALES DE EDUCACIÓN SEXUAL QUE DESEMPEÑA SU TUTOR

III.1.- Aborto

Las adolescentes al enterarse de su situación de embarazo, muchas veces por las circunstancias, el temor y la desesperación; terminan practicándose un aborto pero en situaciones que la exponen a mucho riesgo, inclusive poniendo su propia vida en juego. También se constató que los patrones socioculturales y la especialidad del orientador, pueden influenciar sobre la función orientadora al limitar u omitir información importante respecto a este tema.

“La información que recibí fue buena, pero me hubiera gustado que amplíen más el tema” Alumna 2

“La tutora, nos dio a entender que el aborto, puede ser algo triste y no solamente destruye a la madre que lo piensa abortar, sino también destruye a una criatura que no conoce la vida, es un tema de mucha tristeza si lo notas y más un video que yo he visto por mi parte, es muy traumativo” **Alumno 2**

Es importante conocer las opiniones de los alumnos respecto a la actitud y sentimientos con la que los tutores abordan el tema.

“La tutora se sintió cómodo, normal, con mucha serenidad, como si fuera un problema de alta preocupación” **Alumno 2**

“En la clase sobre el aborto nos hizo debatir, nos dio como un tríptico resumido y nos dio diapositivas y nos hizo ver fotos donde abortaban, nos recomendó sobre el tema, y sí lo tengo muy en cuenta” **Alumno 1**

“Del aborto hablamos por ejemplo en temas de comunicación...en cualquier momento hablamos sobre ese tema... a veces nos han enseñado videos y es lo que más a uno le hace pensar, le hace reflexionar porque es malo, matan a un ser humano que es inocente y que en verdad quería venir al mundo y le cortan la esperanza no!” **Alumno 4**

“Nos explicó...con qué pastillas uno se puede abortar, nos dijo pero, uno para que aborte creo que se tiene que...no recuerdo exactamente el nombre de las pastillas, pero sí! Nos habló sobre las pastillas...se lo toma las pastillas y luego...dos pastillas se los toma (porque las pastillas creo cuestan 15 soles) y... luego a las 8 horas se toman dos más...ya y luego creo, si no hace efecto se toman dos más...ya pero eso es muy peligroso porque tú puedes sufrir una hemorragia”. **Alumna 2**

III.2.- Uso de métodos anticonceptivos

Lo ideal para que no existan embarazos adolescentes es la abstinencia, sin embargo hoy en día, son cada vez más los adolescentes que inician tempranamente sus relaciones sexuales, por ello es importante hablarle de estos temas para que ellos estén informados y asuman su sexualidad de manera responsable y segura. Se encontró también que existe apertura para tratar este tema por parte del orientador.

“El profesor nos dijo que no hay que apresurarse y que la mejor alternativa y nuestra alternativa es la ABSTINENCIA”. **Alumna 3**

“Ya estoy aprendiendo varias cosas jajaja, como por ejemplo, que una mujer este... no puede tener relaciones sexuales cuando está con su mes ps y tiene que esperarse 3 semanas o 2 creo, después de su mes mejor para tener relaciones”. **Alumno 3**

*“Llegó y dijo que ahora en la adolescencia ya es común... como es común... dijo que cualquier cosa nos cuidemos, no? Con métodos anticonceptivos”. **Alumno 3***

*“Sí, eso sí nos ha hablado el tutor mismo, en la forma que se explicó sí se le notó que ya sabía algo del tema, que estaba preparado para decir el tema y creo que sí se sintió cómodo”. **Alumna 2***

*“Mmm... lo veía como algo preocupante... hacia nosotros, que sabíamos algo sobre el tema”. **Alumno 2***

*“Nos explicó los métodos científicos a que uno debe tomar, y qué métodos científicos es más seguro y no seguro... o sea un método científico más seguro que de todos es la T de cobre, se lo mete dentro de ... jajaja (sonrisa) ... la vagina y esa T de cobre más o menos te puede servir por más o menos 6 meses y luego tú lo cambias... es un poco cara, o sea casi usan las personas que tienen beneficios económicos nomás”. **Alumna 2***

*“Sí me pareció bien porque nos va informando más pues sobre... de que algún día nosotros decidamos tener relaciones y ya pues saber cómo cuidarnos, no?, para no “meter la pata” pues, “no salir en bolero”... no salir embarazada y ya pues no salir, no transmitirse enfermedades sexuales”. **Alumna 3***

*“Sí... sí se podría decir, un poco (conforme con la información recibida). Porque ya sé que cuando tenga relaciones sexuales debo usar condón, preservativo, y cuando ya deba y quiera tener un hijo o ser profesional, ahí sí, AL NATURAL, jejeje (risas)”. **Alumno 1***

*“En parte sí nos informaban y por otra no. Porque habían métodos anticonceptivos que nosotras (por el uso del Internet) sabíamos y el profesor todavía no se enteraba. Pero de todas maneras el profesor trataba de explicarnos”. **Alumna 1***

III.3.- Homosexualidad

Hoy en día la homosexualidad es un tema que poco a poco se va aperturando más en nuestra sociedad, viendo esta situación es indispensable tratarlo dentro de la educación sexual, pues muchas personas van experimentando estos cambios de su sexualidad durante la adolescencia y requieren de una adecuada orientación, por otro lado también

existen personas que discriminan e incluso violentan a este tipo de personas. Se encontró que los alumnos perciben que hubo cierta resistencia o poco interés para abordar este tema en tutoría.

“Bueno el tutor no nos habló, pero otros profesores sí, por ejemplo en persona y familia hemos hablado sobre este tema, la homosexualidad, el lesbianismo y todos esos temas que abarca, pero en sí yo también buscaba indagaba por curiosidad” Alumna 3

“Quizá no nos hablan mucho porque es un colegio mixto no...ya pues no hay tanto problema, en cambio si es un colegio de puros hombres o puras mujeres ahí sí debe ser más” Alumna 3

“El tutor estuvo bien porque nos explicó las orientaciones de cada uno no se debe juzgar a las personas por lo que son, sino por lo que llevan dentro, explicó el tema, nos dio folletos, nos orientó y también hicimos una clase como tipo teatro” Alumna 1

“La profesora como que se quedó sorprendida porque nosotras fuimos las que incentivamos a hablar ese tema, había algunas inquietudes” Alumna 3

“No me gustaría recibir información, porque no me llama la atención, o sea yo respeto a las personas que son así, pero no, no me interesa y no hemos hablado tampoco de eso en tutoría” Alumno 1

“mmm homosexualidad no, no nos han hablado, creo que no (sonrisa). Me hubiera gustado porque no sé realmente que significa esa palabra, y creo que es importante que nos hablen...porque en otros países creo que ya es común no? Tener el tercer sexo ...y tengo ciertas dudas, interrogantes...como que porque se vuelven así, homosexuales jejeje” Alumna 2

“se sintió con confianza a nosotros al decirnos eso, pero estaba algo incómodo porque los alumnos lo tomaban como algo raro” Alumno 2

IV.- PERCEPCIONES DEL ALUMNO SOBRE LA FUNCIÓN ORIENTADORA DE OTROS AGENTES QUE INTERVIENEN EN SU EDUCACIÓN SEXUAL

IV.1.- Otros agentes dentro de la institución

La educación sexual debe ser integradora y todos deben ser partícipes activos. Dentro del centro educativo pueden participar desde los directivos hasta cada uno de los profesores y trabajadores directamente comprometidos como la psicóloga, asistente social y auxiliar de educación. Encontramos que los alumnos perciben como poco activa

y directa la labor que desempeña la psicóloga de la institución educativa, por lo que su función de orientación se halla desvalorizada de parte de los mismos. Sin embargo se halló que resaltan el apoyo y la función de orientación que reciben de parte de los auxiliares de educación.

“Los tutores deberían ayudarnos más como el auxiliar que le tengo confianza porque la conozco desde primero, o la profesora de sociales que nos habla directo o como el profesor de Persona y familia. El profesor de Persona y familia tiene más edad y tiene más experiencia sobre esto, o sea, él nos habla normal, abiertamente, lo dice todo, sin ajos, lo dice normal, porque él en toda su carrera estudiantil ha estudiado esto”.

Alumna 2

“Si tú preguntas entre todos los salones ¿quién es la psicóloga?, te van a decir que no la conocen. Ni su nombre sabe, para lo único que ella sale es para la semana del buen trato, ese día nomás y de allí ya nunca más sabemos nada de ella. Como psicóloga debería de estar en cada salón, de repente ir a dar una pequeña charla o no sé hablar, pero no, ella solamente está con un solo grupo. Alumna 5

“Siempre que pasamos por allí, la psicóloga para ocupada con el alcalde o con su grupo de regidores. Ella solamente busca al alcalde o a alumnos importantes y sólo se centra en un solo grupo, que de repente está bien pues participan más, pero solamente busca a ese grupo”. Alumna 3

“La psicóloga nos debería apoyar, debe entrar a cada salón y preguntar cómo estamos y que vamos a hacer o cómo están nuestros ánimos. Nosotros tenemos varias horas libres donde el profesor falta, ahí la psicóloga debe aprovechar eso, entrar, aunque sea a la hora de recreo debe llamarnos y hacer charlas, debe poner videos...pero no nos dice nada, solamente una vez y eso que fue en primero... y hasta ahorita no hemos conversado con ella”. Alumna 4

IV.2.- Familia (Padres)

El núcleo de la sociedad es la familia, los primeros obligados en dar información e inculcar valores a las personas son los padres de familia, de ellos depende grandemente el futuro de los hijos, tanto en el aspecto material y afectivo. Se encontró que los alumnos también perciben la falta de orientación por parte de la familia, específicamente los padres.

“Ellos como papás deben informarnos porque a veces cometemos errores y no sabemos. Yo creo que esa educación se debe hacer en el colegio, pero tanto en el colegio como en la casa” Alumna 4

“A veces los padres tienen la culpa de que sus hijos o sus hijas salgan embarazadas. Porque a veces nos les dan el cuidado o el debido tiempo a sus hijos”. Alumna 5

*“Yo por mi parte he preguntado a veces a mi mamá y a veces obtengo información de revistas, del periódico, de revistas sobre sexualidad”
Alumno 5*

“Mmm ... mi papá, mi mamá no hablan mucho de eso!” Alumno 2

“Me hablan en casa y en el colegio, o sea de los dos lados. Por un lado mi mamá y también me habla de eso, o sea tener condón, pastillas, ampollas y todo eso...mi hermano también, como tiene su enamorada ya tuvo dos hijos con ella y de ahí como ella bien también a mi casa, hablan de esas cosas”. Alumno 4

“A mis papás no les digo nada, porque si les digo algo se quejan o vienen acá y hablan... mi mamá es sobreprotectora y mi papá es una persona más mayor. Así que mejor no”. Alumna 4

“Yo un poquito de mi mamá, un poquito me para diciendo cada vez que salgo, ya me tiene cansada, pero me para diciendo “que de la cintura para arriba ya normal, pero de la cintura para abajo nada” jajaja, “que si salgo con la barriga me bota a mí”. Me dice que me cuide sí, pero que no salga con la barriga, porque todavía no estoy en la edad” Alumna 5

IV.3.- Personal de salud

El sector salud tiene el deber de velar por la salud de la comunidad y para ello tiene una gran tarea que viene a ser la promoción de la salud, dentro de ella la salud sexual y reproductiva, los responsables directos de esta labor deberían ser los profesionales capacitados en estos temas como las obstetras y médicos.

Lo ideal es prevenir antes que tratar los desórdenes y alteraciones en la salud. En este aspecto encontramos que los alumnos perciben la función orientadora de estos agentes como completa y especializada.

“Nos llevaron al audiovisual, para que unas enfermeras que vinieron de una universidad nos explique sobre el embarazo, porque el embarazo puede cambiar la vida de las personas, porque es una cosa muy seria, le perjudica más a la mujer porque le hace dejar sus estudios y hasta le pueden votar de su casa, en cambio el hombre puede hacer lo que quiera! ¡la mujer sufre al salir embarazada! Porque como es menor de edad y aún está su cuerpo no está desarrollado al llegar el parto puede sufrir y un montón de cosas y también puede tener amenazas de aborto o también la

chica puede fallecer y también puede abortar y le causa trauma". Alumna 3

"Vienen por temporadas (los del MINSA) a hablarnos de varios temas las veces que vienen somos muy bien aconsejados y orientados por ellos, cubren nuestras expectativas, nos dan folletos, nos enseñan videos, nos dan indicaciones y sí hablan muy ampliamente del tema. Estuvieron preparados me pareció adecuada la información". Alumna 1

CAPÍTULO VII: DISCUSIÓN

El objetivo de nuestra investigación es valorar las percepciones de la función orientadora en educación sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno en la Institución Educativa Isabel Chimpú Ocllo en el año 2012. Al respecto, volvemos a insistir en que no se encontraron investigaciones previas que busquen nuestros mismos objetivos; sin embargo, se tomaron en cuenta aquellas que sí guardan relación con nuestro estudio.

Al analizar los resultados obtenidos se encontraron similitudes y diferencias entre las percepciones de ambos participantes. En términos generales, en cuanto a las percepciones del alumno y el tutor sobre la función orientadora que desempeña este último, ambas partes coinciden en su importancia; sin embargo, los resultados del estudio muestran deficiencias en la función orientadora en educación sexual que cumple el tutor de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo, ya que existen necesidades en los alumnos que no están siendo satisfechas.

Las deficiencias en la función orientadora recaen básicamente en el tutor, y son influenciadas por dos dimensiones: a) la dimensión institucional y b) la dimensión profesional y personal (que tiene que ver con el tutor propiamente). En el primer caso hacemos referencia a las necesidades de capacitaciones especializadas a los tutores y al horario insuficiente con el que cuentan para desarrollar su función tutorial. En el segundo caso hacemos referencia al nivel de preparación, conocimientos, disposición y actitud de parte del tutor para desarrollar esta función.

Respecto a las deficiencias institucionales, tanto alumnos como tutores expresaron insatisfacción por el corto tiempo que se destina para la tutoría, considerando que se cuenta con una hora pedagógica a la semana, tiempo que resulta mínimo para la educación sexual dentro de la tutoría. Por tanto, este constituye un factor importante que impide que los tutores y alumnos puedan abordar ampliamente los temas de educación sexual.

Alumnos y tutores perciben que el otro factor que afecta a la función orientadora en educación sexual es la necesidad de capacitaciones especializadas dirigidas a los tutores, pues con ellas se lograría que los docentes obtengan un óptimo nivel de

información y metodología para abordar estos temas. En este aspecto, los tutores y alumnos refirieron dos características importantes que pueden dar respuesta a su deficiencia.

Como primera característica expresaron las pocas o inexistentes capacitaciones en tutoría, en este punto mencionaron que en las pocas capacitaciones recibidas se abordan temas generales de tutoría, mas no temas específicos en educación sexual, sumado a esta desventaja, precisaron que a dichas capacitaciones solo asiste un número limitado de tutores, a quienes se les asigna replicar la información recibida con sus pares, los tutores. Este hecho condiciona que no todos los tutores adquieran un adecuado y uniforme nivel de capacitación, teniendo en cuenta que la capacitación comprende no solo el aspecto cognitivo sino también el metodológico. Por tanto, las capacitaciones son cruciales para un buen desempeño de la función orientadora en educación sexual desarrollada por el tutor. En este punto la investigación desarrollada por Mirian Testa, Maria E. Nuñez y col., titulada “**Nivel de educación sexual en los docentes**”, pone en evidencia la necesidad de capacitar en el área sexual a los docentes, pues entre los resultados que obtuvieron en el estudio mencionado el manejo de información y terminología correcta relacionada con temas en el área sexual tuvo una tendencia baja, con presencia de un 40% de errores de concepto; observándose, además, un porcentaje considerable con bajo nivel cognitivo sexual en los docentes estudiados. Asimismo, respecto a las estrategias didácticas, los docentes muestran un bajo nivel en la utilización y dominio de recursos y estrategias que deben utilizarse para impartir exitosamente educación sexual. Al respecto, Ramírez Rivera y Carlos Arturo, en su estudio titulado “**Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en profesores de educación secundaria**” demuestran que el docente no cuenta con los conocimientos necesarios para responder de manera adecuada las principales dudas o preguntas que tienen los estudiantes respecto a la sexualidad, y aun cuando presentan una actitud positiva, ésta puede ser dudosa en la medida en que el profesor manifiesta ignorancia en el conocimiento científico de la sexualidad.

Como segunda característica percibida por los tutores y alumnos participantes en nuestra investigación, se halló que todos los docentes, independientemente de su especialidad, pueden ser designados como tutores. Esto supone una desventaja, pues no todos tienen el adecuado nivel de conocimiento y manejo en temas de educación sexual, tal como se

demuestra en nuestros resultados, donde los tutores perciben que existe cierta facilidad y dominio para el manejo de temas en educación sexual por parte de aquellos docentes que imparten materias de ciencias o afines a las relaciones humanas.

Ahora bien, respecto a la dimensión profesional y personal el estudio muestra que el desempeño de la función tutorial está condicionada por los niveles de preparación y conocimientos que poseen los tutores, por otro lado, la disposición y la actitud con la que desarrollan su función estaría influenciada por los valores, creencias e idiosincrasia propias de cada docente, ya que muchas veces los temas a tratar entran en conflicto con estos.

Es importante considerar que existen otros agentes que intervienen en la educación sexual. Entre ellos, la familia, específicamente los padres. Tutores y alumnos consideraron que estos agentes no favorecen directamente en la educación sexual, por ende también se les debería comprometer más activa y permanentemente en la educación sexual de sus hijos. En cuanto a otros agentes dentro de la institución educativa, la función orientadora en educación sexual se ve muchas veces fortalecida por los auxiliares de educación y la psicóloga, sin embargo en referencia a ésta última los alumnos opinan que su intervención debería ser más constante y directa. En este punto se encontró que los alumnos tienen una percepción negativa del trabajo de la psicóloga de la institución, esto estaría condicionado por la presencia de una sola psicóloga para el total de alumnos de la institución educativa escenario de nuestro estudio.

En ocasiones la función orientadora en educación sexual se complementa con el trabajo multisectorial de profesionales y estudiantes de salud. Respecto a este punto los tutores opinan que las intervenciones realizadas por estos agentes son poco innovadoras, que sus alumnos necesitan otras estrategias para lograr los objetivos. Esta opinión es compartida por los alumnos, sin embargo, a pesar de estas deficiencias, los alumnos resaltan la información completa y especializada que reciben de estos agentes de salud. Por lo tanto, se ve la necesidad de que exista un consenso entre ambos sectores para abordar una educación sexual integral, especializada y coordinada. Esta última observación se refleja en la investigación realizada por Marcelo Villa A. titulada ***“Sexualidad y reproducción en el escenario educativo: discurso y prácticas de adultos del sector educación y salud en escuelas medias de la ciudad de Buenos***

Aires”, donde se encontró que para el sector salud y los profesionales médicos la concepción y el enfoque que le dan a la educación en sexualidad es un enfoque de riesgo que se centra en la sexualidad como causante de embarazo o enfermedades de transmisión sexual; mientras que el sector educación le da un enfoque más biológico, lo que conllevaría a que esta educación sexual no se está desarrollando de manera adecuada. Este estudio concuerda con nuestra investigación, pues si bien es cierto que existe un consenso de llevar la educación sexual de manera multisectorial e interdisciplinaria, se observa que sigue habiendo deficiencias y vacíos en la educación sexual impartida en las instituciones educativas públicas, la cual se convierte en una desventaja para la educación sexual de los adolescentes peruanos.

CAPÍTULO VIII: CONCLUSIONES

- Los tutores perciben su función orientadora en educación sexual como una responsabilidad importante hacia los alumnos que depende del compromiso y la actitud con la que cada uno lo desarrolla. Sin embargo esta función se ve debilitada principalmente por el limitado tiempo con el que se cuenta para tratar estos temas, además por la carencia de información y capacitación en temas de educación sexual.
- Los alumnos perciben como inadecuada e insuficiente la función orientadora en educación sexual, la cual estaría directamente influenciada por la actitud, preparación y el escaso tiempo con que cuentan para tratar estos temas.
- Los tutores perciben referente a los *plan de vida*, *autoestima* y *enamoramiento* como algo significativo y de crucial importancia para los alumnos, temas que pueden manejarlos con mayor facilidad a diferencia de los temas: *inicio de relaciones sexuales*, *embarazo* e *infecciones de transmisión sexual*, que son abordados de modo preocupante, por el riesgo que producen en la salud de sus alumnos
- Los alumnos perciben que los tutores se desempeñan mejor en temas como: *plan de vida*, *autoestima* y *enamoramiento*, que en los temas, *inicio de relaciones sexuales*, *embarazo* e *infecciones de transmisión sexual*. En estos últimos temas los alumnos identifican la necesidad de contar con personas preparadas ya que consideran que los tutores no cubren sus necesidades de información por completo.
- Los tutores perciben su función orientadora respecto a temas como *aborto*, *uso de métodos anticonceptivos* y *homosexualidad*, como una difícil tarea que deben de cumplir ya que la posición con la que ellos abordan estos temas muchas veces entra en conflicto con sus valores y creencias.

- Los alumnos perciben que los tutores se desempeñan mejor en temas como *aborto* y *métodos anticonceptivos* que en el tema de *homosexualidad*. El aborto es abordado desde un enfoque de derechos, existe apertura para tratar el tema de métodos anticonceptivos y existe un poco de resistencia para tratar el tema de la homosexualidad.
- Los tutores hacen tres diferencias cuando perciben la función orientadora de otros agentes involucrados en la educación sexual. Por un lado sienten una gran desinformación y falta de orientación por parte de la familia, específicamente los padres, por tanto sienten la necesidad de crear más espacios para poder trabajar conjuntamente con ellos. De parte del personal de salud, las perciben como intervenciones poco innovadoras. Y perciben la función de otros agentes dentro de la institución (psicóloga) como un soporte complementario a la gran función que desempeñan.
- Los alumnos resaltan la orientación de auxiliares y otros docentes, por el contrario desvalorizan la función que desempeña la psicóloga. Identifican la necesidad de orientación en educación sexual que deben desempeñar los padres de familia, pero resaltan la adecuada información y orientación en educación sexual, que en algunas ocasiones, reciben de profesionales de salud.

CAPÍTULO IX: RECOMENDACIONES

- Es indispensable **ampliar el horario de tutoría**, pues como hemos observado, el tiempo resulta insuficiente para abordar adecuadamente los temas de educación sexual y cubrir las necesidades de información de los alumnos.
- Se debe garantizar que todos los docentes – tutores reciban **capacitaciones especializadas en educación sexual**, pero éstas deben ser desarrolladas por un equipo de profesionales expertos en el tema.
- Es necesario que la Institución Educativa cuente con el **apoyo permanente de un equipo multidisciplinario** conformado por *educadores, psicólogos y obstetras*, los cuales garanticen el diagnóstico, intervención, monitoreo y seguimiento permanente de la educación sexual de los alumnos de la institución, con lo cual se favorecerá su salud sexual y reproductiva.
- Es necesario **trabajar activamente con los padres de familia en la educación sexual de sus hijos**, ya que, de esta manera se garantiza que la educación sexual brindada en el hogar se complemente con la recibida en la Institución Educativa. Asimismo se debe proponer desde las municipalidades, en las charlas prenupciales, educación sexual futura para los hijos y esta educación psicoprofiláctica debe ser obligatoria.
- Es aconsejable que la **designación de tutores sea preferentemente de carácter voluntario**, tomando en cuenta la disposición y capacidad que tiene cada tutor para abordar temas indispensables a tratar durante la adolescencia, como los relacionados a la educación sexual.
- Es indispensable que exista **voluntad y compromiso político, sectorial y social** para que se amplíen los presupuestos destinados a la educación sexual de los adolescentes peruanos.

- Es indispensable que los profesionales obstetras reciban más preparación en su formación universitaria, para que puedan adquirir mayores competencias en el área educativa respecto a la orientación y consejería en educación sexual enfocado en adolescentes. Por tanto la escuela de Obstetricia de la UNMSM debe **brindar mayor preparación a sus estudiantes en el área preventiva promocional en Salud Sexual y Reproductiva.**

BIBLIOGRAFÍA

- 1) Chávez Alvarado, Susana. Concepciones y percepciones sobre los derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia. Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos-PROMSEX. Lima 2007.
- 2) La Salud Sexual y Reproductiva del Joven y el Adolescente. Oportunidades, enfoques y opciones. OPS. 2008.
- 3) Farré Martí, José M. Las edades del sexo. Farré Martí, José M. ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD: Vol.4. Barcelona- España: Grupo Oceano Editorial, S.A.; 2003.63-65.
- 4) Dirección de Tutoría y Orientación Educativa - Ministerio de Educación. LINEAMIENTOS PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL. Documento de trabajo. Lima-Perú; Abril 2008.
- 5) Farré Martí, José M, Flora Eroles, Facund. ¿Educar el sexo o educar para el sexo?. Farré Martí, José M. ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD: Vol.4. Barcelona-España: Grupo Oceano Editorial, S.A.; 2003. 594-616.
- 6) Ávila, Ana. ¿Educar es prevenir? Farré Martí, José M. ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD: Vol.4. Barcelona- España: Grupo Océano Editorial, S.A.; 2003.606-607.
- 7) Donini, Antonio, Faur, Eleonor, García Rojas, Antonio, Villa,Alejandro. Mitos y falacias sexuales existentes en los agentes educativos (Familia- escuela). García Rojas, Antonio D. SEXUALIDAD Y FAMILIA. CRISIS Y DESAFÍOS FRENTE AL SIGLO XXI. Buenos Aires-Argentina: Ediciones Novedades educativas; Junio 2005.144- 175.

- 8) Talburt, Susan, Staindberg, Shirley. Educación precoz. Sexualidad e información. Staindberg, Susan. PENSANDO QUEER .SEXUALIDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN. España: Grao de Irif, S.L; 2005. 65-70.
- 9) Altable, Charo. EDUCACIÓN SENTIMENTAL Y ERÓTICA PARA ADOLESCENTES- Educación sexual experiemtnal. Madrid – España: Miño y Dávila editores; 2000.
- 10) Guelmán de Jaukín, Mirta. INFANCIA Y ADOLESCENCIA ENTRE NECIOS Y SABIOS. Rosario – Argentina: Homo Sapiens Ediciones; 2005.
- 11) López Sánchez, Félix. Mi hijo(a) adolescente. LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS. Madrid – España: Pirámide (Grupo Ancaya, S. A.); 2005. 98-106.
- 12) Guelmán de Jaukín, Mirta. Sida o Side ¿síndrome de inmunodeficiencia adquirida o síndrome de deficiencia educactiva? Guelmán de Jaukín, Mirta. Y ADOLESCENCIA ENTRE NECIOS Y SABIOS. Rosario – Argentina: Homo Sapiens Ediciones; 2005. 138-141.
- 13) Clinfford, Margaret M. Dimensiones de la enseñanza. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA- PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Barcelona – España: Editorial Oceano; 2003. 450-464.
- 14) www.ditoe.minedu.pe. Areas de la DITOE
- 15) Delgado Ramos E, Barrenechéa Vidalón O. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. Lima – Perú: MINEDU-DITOE; 2005.
- 16) Directiva para el desarrollo del año escolar 2011 en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Técnico Productivas. Lima- Perú: MINEDU; 2011.
- 17) Ravello Bravo, Carmen M. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA. Lima – Perú: MINEDU- DITOE; 2007.

- 18) Delgado Ramos E. La relación tutor - estudiante. Barredenechúa Vidalón O. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. Lima – Perú; 2005. 47- 56.
- 19) Lauglo Marylin. LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL JOVEN Y EL ADOLESCENTE. Oportunidades, enfoques y opciones. Washington: OPS; 2008.
- 20) LINEAMIENTOS EDUCATIVOS Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, Manual para profesores y tutores de la Educación Básica Regular. Lima – Perú: MINEDU-DITOE, 2008.
- 21) Tarazona Cervantes D, Acharte Reynoso S, Avendaño Cahuapaza A, Córdova Córdova M, Cornejo Alave M. Percepciones acerca de la salud sexual y reproductiva y el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes varones y mujeres que viven en condiciones inadecuadas de habitabilidad.
- 22) Bautista-Hernández LA. Conocimientos, actitudes y opiniones de las y los universitarios oaxaqueños respecto a su sexualidad y la importancia de la educación sexual en el nivel de educación superior. Centr Regi Inves Psicol. 2008; 2 (1): 71 – 84
- 23) R.J. Romero de Castilla Gil, M.N. Lora Cerezo y R. Cañete Estrada. Adolescentes y fuentes de información de sexualidad: preferencias y utilidad percibida. Vol. 27. Núm. 1. Enero 2001.
- 24) Mirian Testa, Maria Estela Nuñez, Fredy Ruiz, Alexia Senior. Nivel de educación sexual de los docentes. 2002. Venezuela. Multiciencias, Vol. 2 N° 2, 2002 (107-114)
- 25) Ramirez Rivera, Carlos Arturo. Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en profesores de educación secundaria.

- 26) Ramiro Lucía, Margarita Gaspar de Matos. Percepciones de profesores portugueses sobre la educación sexual. Rev Panam Salud Publica vol.42 no.4 São Paulo. Junio 2008.
- 27) Marcelo Villa, Alejandro. "Sexualidad y reproducción en el escenario educativo: discurso y prácticas de adultos del sector educación y salud en escuelas medias de la ciudad de buenos Aires". (2005) Buenos Aires – Argentina.

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
“Percepciones de la función orientadora en educación sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno en la I. E. Isabel Chimpú Ocllo - 2012”

GUÍA DE ENTREVISTA PARA TUTORES

1. Datos generales
Edad: _____ Sexo: _____ Especialidad: _____
Estado civil: _____ Religión: _____
Año de tutoría a su cargo: _____
Tiempo de experiencia en tutoría: _____
2. ¿Qué opina usted sobre su función como tutor de un grupo de estudiantes?
3. ¿Qué opina usted sobre la educación sexual que imparte a sus alumnos? ¿Cómo se siente al hablar de temas de educación sexual con sus alumnos?
4. ¿Cuál es la importancia de desarrollar con sus alumnos el tema: “plan de vida”, dentro de la educación sexual? ¿Podría describir que sentimientos experimentó y cuál fue la actitud con la que abordó este tema en tutoría?
5. ¿Cuál es la importancia de desarrollar con sus alumnos el tema: “Autoestima”, dentro de la educación sexual? ¿Podría describir que sentimientos experimentó y cuál fue la actitud con la que abordó este tema en tutoría?
6. ¿Cuál es la importancia de desarrollar con sus alumnos el tema: “Enamoramiento”, dentro de la educación sexual? ¿Podría describir que sentimientos experimentó y cuál fue la actitud con la que abordó este tema en tutoría?
7. ¿Qué opina usted sobre “homosexualidad”? ¿Podría describir que sentimientos experimentó y cuál fue la actitud con la que abordó este tema en tutoría?
8. ¿Qué opina usted sobre el “inicio temprano de las relaciones sexuales” en los adolescentes? ¿Podría describir que sentimientos experimentó y cuál fue la actitud con la que abordó este tema en tutoría?
9. ¿Qué opina usted sobre: “uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes”? ¿Podría describir que sentimientos experimentó y cuál fue la actitud con la que abordó este tema en tutoría?
10. ¿Podría describir que sentimientos experimentó y cuál fue la actitud con la que abordó el tema: “Infecciones de Transmisión Sexual – Virus Inmunodeficiencia Humana (VIH)? ¿Cree usted que sus alumnos se sienten preparados para prevenir los problemas de ITS - VIH?
11. ¿Qué opina usted sobre: “Embarazo en la adolescencia”? ¿Podría describir que sentimientos experimentó y cuál fue la actitud con la que abordó este tema en tutoría?
12. ¿Qué opina usted sobre: “Aborto provocado en los adolescentes”? ¿Podría describir que sentimientos experimentó y cuál fue la actitud con la que abordó este tema en tutoría?
13. Cuáles son las fortalezas y debilidades (personales, institucionales y/o sectoriales) que encuentra en su trabajo como tutor en temas de educación sexual?
14. ¿Qué alternativas o sugerencias podría aportar para mejorar la educación sexual en sus alumnos?

Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

“Percepciones de la función orientadora en educación sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno en la I. E. Isabel Chimpú Ocllo -2012”

GUÍA DE ENTREVISTA PARA ALUMNOS

1. Datos generales
Edad: _____ Sexo: _____ Religión: _____
2. ¿Qué opinas de las horas de tutoría que has recibido? ¿Qué significa para ti educación sexual?
3. ¿De qué manera desarrolló tu tutor los temas de educación sexual? ¿Qué medios y técnicas utilizó?
4. Cuando el tutor les habló sobre el tema: “Plan de vida” ¿Cómo crees que se sintió? ¿Has podido observar algo que te indique que tu tutor estuvo preparado para desarrollar este tema? ¿Qué te pareció la información que recibiste? ¿Qué es lo más importante que has aprendido sobre este tema y cómo te ha servido?
5. Cuando el tutor les habló sobre el tema: “Autoestima” ¿Cómo crees que se sintió? ¿Has podido observar algo que te indique que tu tutor estuvo preparado para desarrollar este tema? ¿Qué te pareció la información que recibiste? ¿Qué es lo más importante que has aprendido sobre este tema y cómo te ha servido?
6. Cuando el tutor les habló sobre el tema: “Enamoramiento” ¿Cómo crees que se sintió? ¿Has podido observar algo que te indique que tu tutor estuvo preparado para desarrollar este tema? ¿Qué te pareció la información que recibiste? ¿Qué es lo más importante que has aprendido sobre este tema y cómo te ha servido?
7. Cuando el tutor les habló sobre el tema: “inicio de las relaciones sexuales” ¿Cómo crees que se sintió? ¿Has podido observar algo que te indique que tu tutor estuvo preparado para desarrollar este tema? ¿Qué te pareció la información que recibiste? ¿Qué es lo más importante que has aprendido sobre este tema y cómo te ha servido?
8. Cuando el tutor les habló sobre el tema: “uso de métodos anticonceptivos” ¿Cómo crees que se sintió? ¿Has podido observar algo que te indique que tu tutor estuvo preparado para desarrollar este tema? ¿Qué te pareció la información que recibiste? ¿Qué es lo más importante que has aprendido sobre este tema y cómo te ha servido?
9. Cuando el tutor les habló sobre el tema: “Infecciones de Transmisión Sexual- Virus Inmunodeficiencia Humana (VIH)” ¿Cómo crees que se sintió? ¿Has podido observar algo que te indique que tu tutor estuvo preparado para desarrollar este tema? ¿Qué te pareció la información que recibiste? ¿Qué es lo más importante que has aprendido sobre este tema y cómo te ha servido?
10. Cuando el tutor les habló sobre el tema: “embarazo en la adolescencia” ¿Cómo crees que se sintió? ¿Has podido observar algo que te indique que tu tutor estuvo preparado para desarrollar este tema? ¿Qué te pareció la información que recibiste? ¿Qué es lo más importante que has aprendido sobre este tema y cómo te ha servido?
11. Cuando el tutor les habló sobre el tema: “Aborto” ¿Cómo crees que se sintió? ¿Has podido observar algo que te indique que tu tutor estuvo preparado para desarrollar este tema? ¿Qué te pareció la información que recibiste? ¿Qué es lo más importante que has aprendido sobre este tema y cómo te ha servido?
12. ¿Cuáles son las fortalezas y/o debilidades que encuentras en la función de tu tutor cuando desarrolla los temas de educación sexual?
13. ¿Qué crees que se necesita o debe cambiar para mejorar la educación sexual en tu colegio?

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Percepciones de la función orientadora en educación sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno en la I. E. Isabel Chimpú Ocllo - 2012”

Julca Meneses Giannina / Sotomayor Torres Yasmine

Propósito: Valorar las percepciones de la función orientadora en educación sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno en la institución educativa es importante pues la educación sexual permitirá mejorar y mantener la salud sexual y reproductiva de los adolescentes y por ende del individuo. Actualmente existen muchos adolescentes con problemas en la esfera sexual (inicio temprano de las relaciones sexuales, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, violencia sexual entre otros), esto debido, entre muchas otras cosas, a una deficiente o inadecuada educación sexual; por ello se necesita conocer las percepciones a cerca de la educación sexual tanto de las personas encargadas de brindarla dentro de los colegios como son los tutores, como de las personas que reciben dicha educación como son los alumnos.

Participación: El estudio pretende valorar las percepciones de la función orientadora en educación sexual, tanto del tutor como del alumno, esto ayudará a hacer un diagnóstico de la educación sexual, se encontrarán seguramente necesidades, deficiencias, logros, aspectos positivos y negativos de la educación sexual en la institución; pero también permitirá plantear recomendaciones para mejorarla. Por ello es importante su participación en el estudio, el cual consistirá en realizar una entrevista anónima, que para una mejor recolección de la información, será grabada; para ello se le pide que sea totalmente sincero con sus respuestas.

Riesgos del estudio: Este estudio no presenta ningún riesgo, pues sólo se necesitará que usted nos responda de acuerdo a sus experiencias y con la verdad. Para su participación sólo es necesaria su autorización.

Beneficios del estudio: Es importante mencionar que con su participación, usted contribuye a mejorar los conocimientos en el área de la educación sexual en su institución, con lo cual contribuye en la salud sexual y reproductiva de los estudiantes.

Costo de la participación: La participación en el estudio no tiene ningún costo para usted. Las entrevistas se realizarán con previa autorización de las autoridades de la institución educativa y tomando en cuenta que no perjudiquen las horas académicas que usted presenta.

Confidencialidad: Toda la información brindada será completamente anónima y confidencial, solamente los miembros del estudio conoceremos la información.

Se le asignará un número a cada uno de los participantes (por ejemplo alumno1, tutor 1), y este número se usará para el análisis, presentación de resultados, publicaciones, etc. Con esto ninguna persona ajena a la investigación podrá conocer los nombres de los participantes.

Requisitos de la participación: Los posibles alumnos participantes deberán necesariamente cursar el 5to año de educación secundaria en el colegio, pueden ser de ambos sexos.

Los docentes participantes deben haber tenido alguna experiencia en tutoría de 4to y/o 5to grado del nivel secundario en el colegio, pueden ser de ambos sexos.

Al aceptar la participación, deberán firmar este documento llamado consentimiento, con lo cual se autoriza y acepta la participación en el estudio voluntariamente. Sin embargo, si usted no desea participar del estudio por cualquier razón, puede retirarse con toda libertad sin que esto represente algún gasto, pago o consecuencia negativa por hacerlo.

Donde conseguir la Información: Para cualquier consulta, queja o comentario favor comunicarse con Yasmine Sotomayor Torres (cel: 989631585) o Gianinna Julca Meneses (cel.: 993224014), donde con mucho gusto los atenderemos.

Declaración Voluntaria

Yo he sido informado(a) del objetivo del estudio, conozco los beneficios y la confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que la participación en el estudio es gratuita. He sido informado(a) de la forma cómo se realizará el estudio, y de cómo se obtendrá la información. Estoy enterado (a) también de que puedo participar o no continuar con el estudio en el momento en el que yo lo considere necesario, o por una razón específica, sin que esto represente que tenga que pagar, o recibir alguna represalia de parte del equipo de investigación, de la Universidad o de la Institución Educativa Isabel Chimpú Ocllo.

Por lo anterior acepto voluntariamente participar de la Investigación: *“Percepciones de la función orientadora en educación sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno en la Institución Educativa Isabel Chimpú Ocllo – 2012”*

Nombre del participante:

Firma: Fecha:/...../2012

Dirección:



Loza deportiva de la I. E. Isabel Chimpu Ocllo – SMP



Entrevista a una docente de la I. E. Isabel Chimpu Ocllo



Entrevista a una docente de la I. E. Isabel Chimpu Ocllo



Entrevista a un alumno de la I. E. Isabel Chimpu Ocllo



Entrevista a una alumna de la I. E. Isabel Chimpu Ocllo



Entrevista a un alumno de la I. E. Isabel Chimpu Oclo



Entrevista a una alumna de la I. E. Isabel Chimpu Oclo